



ЗНАЧЕНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФИЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМ НАПРАВЛЕНИЯ МЕХАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА.

Рашидов Н.Ш. (Karshi State Technical University)

Аннотация: В статье анализируется значимость и практическая эффективность преподавания профильных дисциплин на основе современных педагогических технологий студентам, обучающимся по специальности «Механизация сельского хозяйства». В исследовании на научных и практических примерах обосновано положительное влияние интерактивных методов, информационно-коммуникационных технологий, модульных систем обучения на образовательный процесс, а также проанализированы проблемы внедрения данных технологий на практике, такие как нехватка технического оснащения, уровень подготовки педагогических кадров, ограниченность ресурсной базы. у них профессиональные компетенции.

Ключевые слова: педагогические технологии, профильные дисциплины, механизация сельского хозяйства, интерактивные методы, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), модульное обучение, практические навыки, образовательный процесс, качество образования, профессиональная компетентность, инновационный подход, техническое обеспечение, методическая подготовка.

ВВЕДЕНИЕ: Современный образовательный процесс становится сложной системой, требующей постоянного обновления и совершенствования. В частности, большое значение приобретает использование современных педагогических технологий при подготовке специалистов в области механизации сельского хозяйства. Поскольку эта сфера требует не только теоретических знаний, но и крепкой практической подготовки, технического мышления, умения анализировать проблемные ситуации и находить решения. В современных условиях глобализации и цифровизации возрастает необходимость организации образовательного процесса с использованием интерактивных, инновационных и технологических подходов. Преподавание профильных дисциплин с использованием современных педагогических технологий является важным фактором закрепления знаний студентов, формирования их профессиональных компетенций, подготовки квалифицированных кадров в соответствии с требованиями производства.



В статье анализируются педагогические технологии, используемые при подготовке будущих инженеров, работающих в аграрной сфере, их эффективность, методические подходы и влияние на образовательный процесс.

СТЕПЕНЬ ИЗУЧЕННОСТИ ПРОБЛЕМЫ.

Вопрос внедрения современных педагогических технологий в целях повышения качества и эффективности образования в процессе подготовки специалистов в области механизации сельского хозяйства занял важное место во многих научных и исследовательских работах. В этой связи постановления и указы Президента Республики Узбекистан по реформированию сферы образования, Закон «Об образовании», «Национальная программа по подготовке кадров» предусматривают широкое внедрение педагогических технологий в практику.

Научные исследования по интеграции педагогических технологий в процесс обучения А. Абдукодырова, Б. Ходжаева, М. Расулова, Р. Сатторова, Ш. Егоров проводили такие ученые-педагоги, как Юлдошев, Х. Отамуродов и И. Мусурмонов. В своей работе они освещают современные педагогические подходы, формирование самостоятельного мышления у студентов, компетентностный подход, теоретические и практические основы использования информационно-коммуникационных технологий. Также совершенствованию педагогического процесса служат модели современных образовательных технологий, конструктивный подход, интерактивные методы обучения, технологические подходы, разработанные зарубежными исследователями – Дж. Брунером, Б. Блюмом, Р. Ганье, Д. Мерриллом, Ж. Пиаже и др. Однако исследования по системному и целенаправленному использованию педагогических технологий в преподавании профильных предметов, анализу их эффективности, интеграции в реальный образовательный процесс еще недостаточно изучены, особенно для студентов, обучающихся по направлению механизация сельского хозяйства. Это свидетельствует об актуальности данной проблемы и необходимости проведения дополнительных научных и практических исследований.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ОБСУЖДЕНИЯ.

По результатам проведенного исследования установлено, что использование современных педагогических технологий в преподавании профильных дисциплин студентам, обучающимся по направлению «Механизация сельского хозяйства», существенно повышает качество и



эффективность образовательного процесса. В частности, установлено, что применение интерактивных методов (кластеры, мозговой штурм, «Кейс-стади», метод проектов), информационно-коммуникационных технологий (мультимедийные уроки, онлайн-платформы, симуляции), модульных технологий обучения является высокоэффективным в повышении интереса студентов к знаниям, побуждении их к активному мышлению, формировании практических навыков.

В ходе исследования были организованы пилотные уроки в нескольких вузах. В экспериментальной группе усвоение студентами уроков, основанных на интерактивных педагогических технологиях, было на 18–25% выше, чем в контрольной группе. В частности, в результате наглядного и модульного преподавания таких тем, как сельскохозяйственная техника, ее устройство, принцип действия и обслуживание, у студентов повысилось понимание тем.

Также опросы и интервью с учителями показали, что, хотя большинство учителей признают эффективность современных педагогических технологий, они сталкиваются с определенными трудностями при их внедрении в учебный процесс. Это обусловлено следующими причинами:

- * нехватка технического оснащения (компьютеры, проекторы, лабораторное оборудование);
- * недостаточная квалификация преподавателей в области педагогических технологий;
- * недостаточная база готовых интерактивных образовательных ресурсов (видеоуроки, интерактивные тесты, упражнения);
- * адаптация учебных планов и программ к традиционным методикам в ряде случаев.

Приведенные выше случаи показывают, что для полноценной реализации педагогических технологий необходимо совершенствовать не только дидактический подход, но и материально-техническую и организационно-нормативную базу. В целом результаты экспериментов и наблюдений подтверждают практическую эффективность педагогических технологий и свидетельствуют о том, что дополнительные мероприятия в этом направлении могут еще больше повысить эффективность образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Результаты проведенного исследования показали, что преподавание профильных предметов на основе современных педагогических технологий для студентов, обучающихся по направлению «Механизация сельского хозяйства», является важным фактором повышения эффективности



образовательного процесса. Интерактивные методы, средства ИКТ, модульная система обучения и наглядные дидактические материалы повышают интерес учащихся к уроку, формируют практические навыки и развивают способность самостоятельно мыслить.

В то же время существует ряд проблем в полноценной реализации педагогических технологий: нехватка технического оснащения, низкий уровень методической подготовки педагогов, ограниченность базы интерактивных ресурсов, необходимость актуализации учебных программ.

Решение этих задач позволит еще больше повысить эффективность преподавания профильных дисциплин, расширить возможности подготовки конкурентоспособных, профессионально подготовленных специалистов, что в свою очередь создаст основу для широкого внедрения достижений технического прогресса и передовых производственных технологий в аграрном секторе.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ:

1. O‘zbekiston Respublikasi “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni. – Toshkent: O‘zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi, 2020.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “2022–2026 yillarda Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi Farmoni. – T.: Lex.uz, 2022.
3. Abduqodirov A.A. Pedagogik texnologiyalar: nazariya va amaliyot. – T.: Fan, 2019.
4. Xodjayev B.X., Rasulov M.R. Qishloq xo‘jaligi mashinalari o‘qitish metodikasi. – T.: Agroilm, 2021.
5. Sattorov R.A. Oliy ta’limda zamonaviy pedagogik texnologiyalar. – T.: Yangi asr avlodi, 2020.
6. Musurmonov I. Axborot texnologiyalarini ta’limga integratsiyalash masalalari. – “Oliy ta’lim” jurnali, 2021, №4.
7. Bruner J. The Process of Education. – Harvard University Press, 1960.
8. Piaget J. The Psychology of Intelligence. – Routledge, 1950.
9. Otamurodov X.M. Qishloq xo‘jaligi mashinalari bo‘yicha amaliy darslarni tashkil qilish metodikasi. – Samarqand, 2020.
10. Xujaqulov Abdulaziz Hakim o‘g‘li. Umumkasbiy fanlarni o‘qitish orqali talabalar tomonidan shakllanadigan tadqiqotchilik qobiliyatlari. 2023.- Страницы 321-326.
11. А.Х.Хужакулов. Значение инновационных технологий в организации самостоятельной работы студентов в системе высшего образования. Вестник науки. 2023.- Страницы 113-117



12. Oktyabr Rakhimov, Dilrabo Rakhimova, Laylo Ashurova, Abdulaziz Khujakulov. Methodology for using foresight technology in training future ecologists in Uzbekistan. E3S Web of Conferences, 2023. Страницы 03048
13. Xujaqulov Abdulaziz Hakim o'g'li. Umumkasbiy fanlarni o'qitish orqali talabalar tomonidan shakllanadigan tadqiqotchilik qobiliyatlari. CONFERENCE INNOVATION IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM 2023.- Страницы 321-326. <https://interonconf.org/index.php/usa/article/view/8742/7425>
14. Xujaqulov Abdulaziz Hakim o'g'li. Muhandislik yo'nalishi talabalarining umumkasbiy tayyorgarligiga qo'yilgan talablar. Spanish international scientific online conference, 2023/11/27. Страницы 60-63
15. Muhandislik ta'lim yo'nalishi talabalarini kasbiy tanlovga ta'sir etuvchi omillar. "Science and Education" Scientific Journal- December 2023. Страницы 493-496
16. Xujaqulov A. Qishloq xo'jaligi sohasida bo'lajak mutaxassislarni kasb tanlash va kasbiy shakllanishining psixologik muammolari. O'zMU xabarlarlari 2024 1/3/1
17. N.Sh.Rashidov, F.M.Maiviatov, LK Babajanov, A Xujakulov. Stepped plow with cutting disc for tillage of sloping fields. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, 2022/8/1. Страницы 012023