



ПРЕИМУЩЕСТВА ФОРМИРОВАНИЯ КОГНИТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ НА ОСНОВЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ

Нуритдинова Шахноза Камолиддиновна

University of Business and Science

Преподаватель кафедры дошкольного образования и физического
воспитания.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема когнитивного развития детей дошкольного возраста с помощью технологий. Описывается страница раскрытия источника безопасности. До школы мышление подразумевает обеспечение поддержания познавательных процессов детей, таких как внимание, память и воображение. Это важный этап, на котором дети учатся произвольно регулировать свои познавательные процессы и создавать внутренний план планирования, который влияет на их чтение и последующее развитие.

Ключевые слова: компьютерные образовательные технологии, дошкольная образовательная организация, компьютерные программы, познавательные умения, образовательная деятельность, методика.

Annotatsiya: Ushbu maqolada maktabgacha bo'lgan bolalarning kognitiv ko'rinishdagi rivojlanishida texnologiya orqali muammosi ko'rib chiqiladi. , xavfsizlik manbasi ochib beriladigan sahifa tavsiflanadi. Maktabgacha, fikrlash bolalarni kognitiv saqlashlarini diqqat, xotira va tasavvur qilish kabi jarayonlarni ta'minlashni o'z ichiga oladi. Bu bolalar o'zlarining bilim jarayonlarini ixtiyoriy tartibga solish va ichki rejalashtirish rejasini tuzishni o'rganadigan muhim bosqich bo'lib, bu hujjat o'qishi va keyingi rivojlanishiga ta'sir qiladi.

Kalit so'zlar: kompyuter ta'lim texnologiyalari, maktabgacha ta'lim tashkiloti, kompyuter dasturlari, kognitiv ko'nikma, ta'lim faoliyati, metodika.

Abstract: This article examines the problem of the cognitive development of preschool children through technology. , the security source is described. Preschool, thinking includes the provision of children's cognitive processes such as attention, memory and imagination. This is an important stage when children learn to voluntarily regulate their cognitive processes and create an internal planning plan, which affects their reading and further development.



Keywords: computer educational technologies, preschool education organization, computer programs, cognitive skills, educational activities, methodology .

Дошкольный период является важным этапом формирования личности интеллектуально-познавательного, физического и нравственного общества. В настоящее время образовательная сфера стала неотъемлемой частью жизни ребенка, стала источником приобретения представлений об окружающем мире, общечеловеческих ценностях и человеческих отношениях. В дошкольных образовательных учреждениях педагогам при организации образовательного процесса следует уделять внимание новейшим методам и технологиям для разностороннего развития и быстрой социализации детей.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

Когда речь идет о детях дошкольного возраста, интеллектуально-личностной сфере, конечно, нельзя не остановиться на познавательной сфере. Слово когнитивный произошло от английского (латинского) слова «cognize», что означает «знать», «осмысливать», «понимать» и «to think» или «cognition» — «знать», «понимать». С этой точки зрения познавательная деятельность сама по себе является явлением, связанным с непосредственным восприятием и чувствованием человеком действительности. Именно познавательная интеллектуально-личностная сферы дошкольного возраста в любых целях давно изучаются учеными. На этом этапе дети, достигшие дошкольного возраста, могут использовать компьютерные технологии познавательного характера. В ряде пособий подчеркивается использование компьютерных технологий в современном дошкольном образовании как один из важнейших способов управления образовательным процессом. В дошкольном образовании есть база для использования компьютерных технологий в образовательном процессе с детьми (тетради в каждой группе, мультимедийное оборудование, интерактивные доски и т. д.). Такие материалы доступны лишь эпизодически (в основном для познавательного развития детей). Из этого следует, что для того, чтобы реально получить дополнительные ресурсы за счет процесса информатизации образования, недостаточно иметь хорошую материально-техническую и дошкольную образовательную базу в дошкольных образовательных организациях. Для педагогов очень полезно знать, как использовать персональные технологии в развитии познавательного развития дошкольников, а главное, как применять эти знания на практике.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ



В дошкольном образовании педагоги-новаторы внедряют передовой опыт и уникальные возможности для повышения качества и эффективности обучения по основным направлениям развития детей, разрабатываются и внедряются рекомендации, основанные на данных научных исследований.

Сегодня все ДОО в Республике работают на основе «государственной программы». В зависимости от сфер компетенции и направлений применения этой программы:

- физический и здоровый образ жизни;
- социально-эмоциональный;
- навыки общения, взаимодействия, чтения и говорения;
- развитие познавательного процесса;
- творческий.

Возрастание процесса обучения использованию игровых приемов в процессе обучения связано с явлениями. Внедрение игровых приемов в практику напрямую связано с рядом общих социокультурных процессов, способствующих формированию социальной организации и формированию культуры отношений педагога и ребенка. Необходимость приобретения у детей культуры общения в дидактическом процессе объясняется необходимостью контроля познавательной деятельности дошкольников и стимулирования их транспорта к изучаемым темам. На этом этапе у них формируются общеобразовательные установки социальной системы и подготовки младших членов дошкольного образовательного сообщества, необходимые для дальнейшего обучения. Объем учебно-методических материалов обеспечивает условия для использования методов обучения для старших дошкольников, эти методы часто соответствуют не его качеству, а количеству усваиваемого материала.

Конечно, такой инструмент не поможет улучшить сам материал программы и знания. Напротив, плохо усвоенный детьми материал не может стать надежной основой для усвоения новых знаний. Решение проблемы — развитие детской психологии, которая базируется на основе развития детей дошкольного возраста. Давайте отвлечемся и зададим себе вопрос: как определить содержание развития, что именно педагогический процесс должен развивать у ребенка? В этой связи интересно высказывание К. Д. Шинского. Он пишет: «В беседах с учениками следует постоянно иметь в виду две цели и выходить на уровень забывания, что касается и материала документа.



Человек с душевной силой будет учиться и учиться в течение всей своей жизни, что, конечно, является одним из важнейших аспектов любого школьного образования». Цель школьного образования — материальная цель, то есть содержание образования. Формальный и предметный аспекты обучения должны составлять единое целое, и для достижения первого «прежде всего, объекты должны быть в сознании для планирования, воображения и понимания». Цель управления познавательной деятельностью дошкольников — морально подготовить их к школьному обучению осмысленными знаниями. Познавательная активность отражает потребность старших дошкольников в приобретении новых знаний, видение, внутреннюю целеустремленность, потребность использовать различные способы движения для накопления и управления определенными знаниями. Г. И. Щукина определяет «познавательную активность» как качество личности, то есть интеллектуальное отношение к процессу познания, включающее в себя стремление к личностному познанию. Качество личности, «познавательная активность», по ее мнению, сопровождается постоянным проявлением стремления к приобретению знаний.

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

При их разработке образовательный сектор, разработавший приложения для образовательного процесса в ДОО, имеет определенные преимущества по сравнению с традиционными методами. В том числе:

- продолжить размышления детей;
- ребенок видит и слышит в той или иной степени (правое и левое полушария мозга активны одновременно);
- объем преподаваемого детям материала сокращается по сравнению с традиционным методом;
- увеличение обучения;
- Помогает контролировать внешний вид детей ДОО, отходящих от компьютера;
- Имеются материалы, демонстрирующие дидактические материалы посредством анимации.

6–7 лет – очень важный этап в познавательной сфере дошкольного развития, интеллектуального и личностного развития. Этот возраст можно назвать ранним, потому что у ребенка формируются многие личностные качества. Это



период, на который приходится 90% всех личностных характеристик, которые появляются в возрасте 5–6 лет. Один из важнейших этапов в определении того, каким будет человек в будущем. В возрасте 6–7 лет ребенок впитывает познавательную информацию как губка. Научно доказано, что ребенок запоминает больше, чем когда-либо вспомнит за всю свою жизнь. В этом возрасте ребенок интересуется всем, что связано с окружающим миром, расширяет свой кругозор. Третий период считается периодом развития познавательных процессов – внимания, восприятия, мышления, памяти и воображения (то есть создает наиболее благоприятные условия для наблюдения за специфическими особенностями жизни и типами поведения). Часто при производстве товаров для дошкольников используется программа разработки и внедрения технологий производства товаров.

Использованные литературы:

1. Мирзиёев Ш.М. Постановление от 29 декабря 2016 года «О мерах по дальнейшему обеспечению школьного образования в 2017–2021 годах» Государственные требования к развитию детей дошкольного возраста. Ташкент, 2008.
2. Андреева Г.Н., Бадалянц С.В., Богатырева Т.Г. и др. — «Развитие цифровой экономики России как ключевой фактор экономического роста и повышения качества жизни населения». 2018. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 272 с.
3. Материалы научно-практической конференции молодых ученых. <https://in-academy.uz/index.php/y>.
4. Общество и инновации – Специальный выпуск «Общество и инновации» – 3 (2021) / ISSN 2181-1415 23
5. 1.Ergasheva U. Maktabgacha ta'lim sohasida pedagog olimlarning milly qadriyatlar asosida ekologik tarbiya berishga oid qarashlari //MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI JURNALI. – 2025. – Т. 3. – №. 1.
6. 2.Ergasheva U. “MA'NAVIY MA'RIFIY” ISHLAR BO 'YICHA MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARI SIFATINI OSHIRISH //Молодые ученые. – 2024. – Т. 2. – №. 21. – С. 51-53.
7. 3.Ergasheva U. ILK ADABIY TA'LIM TARBIYALANUVCHILARDA MILLIY QADRIYATLARNI SHAKLLANTIRISH ASOSI SIFATIDA



- //Академические исследования в современной науке. – 2024. – Т. 3. – №. 30. – С. 183-186.
8. 4. ЭРГАШЕВА У. К. ПЕДАГОГИК ЎҚИТУВЧИ ВА ТАРБИЯЧИ СИФАТИДАГИ КАСБИЙ МАҲОРАТИ //Лучшие интеллектуальные исследования. – 2023. – Т. 4. – №. 1. – С. 27-33.
9. 5. Вахромжоновна J. S., Комиловна E. U. BOSHLANG ‘ICH SINF ONA TILI VA O ‘QISH SAVODXONLIGI DARSLARIDA O ‘ZBEK XALQINING MILLIY QADRIYATLARI O ‘RGANISHNING PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA //Journal of new century innovations. – 2023. – Т. 37. – №. 1. – С. 24-30.
- 10.