



РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Намазова Рано Давроновна

*и.о.доцента кафедры русского языка и методики
преподавания Ташкентского государственного педагогического
университета (Ташкент), Узбекистан*

Аннотация. В статье рассматривается роль самостоятельной работы студентов как ключевого элемента образовательного процесса, направленного на формирование профессиональных и личностных компетенций будущих педагогов. Анализируются теоретические подходы к определению сущности и функций самостоятельной работы, ее связь с познавательной самостоятельностью, а также дифференциация понятий в научной литературе. Предлагается модель организации самостоятельной работы, включающая целевой, содержательный, технологический и результативный блоки.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, познавательная самостоятельность, профессиональные компетенции, педагогическое взаимодействие, высшее образование, методическое сопровождение.

PEDAGOGIK OLIY O'QUV YURTLARIDA TALABALARNING MUSTAQIL ISHLASHI VA MUSTAQIL TA'LIMNING ROLI

Namazova Rano Davronovna

*Toshkent Davlat Pedagogika universiteti Rus tili va o'qitish
metodikasi kafedrasi dotsenti vazifasini bajaruvchi, (Toshkent) O'zbekiston.*

Annotatsiya. Maqolada bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy va shaxsiy vakolatlarini rivojlantirishga qaratilgan o'quv jarayonining asosiy elementi sifatida talabalarning mustaqil ishlarining roli ko'rib chiqiladi. Mustaqil ishning mohiyati va vazifalarini aniqlash, uning kognitiv mustaqillik bilan bog'liqligi hamda ilmiy adabiyotlardagi tushunchalarni farqlashning nazariy yondashuvlari tahlil qilinadi. Maqsadli, mazmunli, texnologik va natijalar bloklarini o'z ichiga olgan mustaqil ishlarni tashkil etish modeli taklif etiladi.

Kalit so'zlar: talabalarning mustaqil ishi, kognitiv mustaqillik, kasbiy kompetensiyalar, pedagogik o'zaro ta'sir, oliy ta'lim, uslubiy yordam.



THE ROLE OF INDEPENDENT WORK AND SELF-EDUCATION OF STUDENTS IN PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Namazova Rano Davronovna

Acting associate professor of the department of Russian language and teaching methods of Tashkent State Pedagogical University (Tashkent), Uzbekistan.

Abstract. *The article examines the role of **students' independent work** as a key element of the educational process, aimed at developing professional and personal competencies of future teachers. Theoretical approaches to defining the essence and functions of independent work, its relationship with **cognitive independence**, and differentiation of concepts in scientific literature are analyzed. A **model for organizing independent work** is proposed, including target, content, technological, and result-oriented blocks.*

Keywords: *students' independent work, cognitive independence, professional competencies, pedagogical interaction, higher education, methodological support.*

Современная реальность характеризуется интенсивными и глубокими изменениями, затрагивающими все сферы человеческой деятельности. Однако устойчивость и прогрессивное развитие общества невозможны без интеллектуальной и нравственной консолидации человечества. Формирование этой солидарности является непрерывным процессом, в значительной степени опосредованным образовательной деятельностью. Именно через систему обучения и воспитания закладываются ценностные ориентиры, обеспечивающие осознание взаимосвязанности и ответственности каждого индивида перед глобальным сообществом. В этом контексте образование выступает не только средством передачи знаний, но и инструментом формирования критического мышления, моральных принципов и культурного взаимодействия, способствующих гармонизации социального пространства.

Качественное развитие системы высшего образования в Узбекистане представляет собой одну из приоритетных стратегических задач XXI века. В условиях глобализации и ускоренной трансформации социальных и экономических процессов возрастает необходимость модернизации



образовательных стандартов, направленных на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных эффективно адаптироваться к современным вызовам. Введение новых государственных образовательных стандартов требует не только создания оптимальной учебной среды, но и пересмотра традиционных подходов к организации образовательного процесса. В частности, актуализируется необходимость совершенствования методических принципов преподавания, внедрения инновационных педагогических технологий и обеспечения комплексного подхода к формированию профессиональных и личностных компетенций будущих специалистов. Таким образом, модернизация высшего образования выступает как ключевой фактор обеспечения устойчивого социально-экономического развития страны.

Процесс обучения студентов в педагогическом вузе представляет собой комплексную систему, включающую различные виды учебных занятий, такие как лекции, семинарские, лабораторные и практические занятия, а также индивидуальные и групповые консультации. Эффективность образовательного процесса во многом определяется не только методами преподавания, но и организационными формами работы, включающими коллективные, групповые и индивидуальные подходы к обучению.

Одним из ключевых аспектов профессиональной подготовки будущих педагогов является содержание изучаемых дисциплин, которое формируется в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов высшего образования.

Рациональная организация самостоятельной работы студентов является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки будущих бакалавров, обеспечивающим развитие их познавательной активности и творческого мышления. В современных условиях высшего образования самостоятельная работа рассматривается как один из ключевых элементов образовательного процесса, способствующий углублению знаний,



формированию профессиональных компетенций и развитию исследовательских навыков.

Данный вид деятельности может осуществляться как в рамках аудиторных занятий под руководством преподавателя, так и во внеаудиторное время, когда студенты самостоятельно анализируют учебный материал, решают практические задачи и выполняют творческие проекты. Эффективность самостоятельной работы во многом определяется не только ее содержательным наполнением, но и методами организации, ориентированными на развитие критического мышления, аналитических способностей и профессиональной рефлексии.

Проблема определения сущности и условий организации самостоятельной работы обучающихся на протяжении многих лет остается предметом научного осмысления в педагогике, психологии и методике преподавания. Несмотря на активные исследования в данной области, единая концепция, охватывающая все аспекты данного феномена, до сих пор не сформирована.

Одним из ключевых подходов к пониманию самостоятельной работы является позиция М.Б. Баликаевой, которая рассматривает ее как универсальное средство достижения дидактических целей, обеспечивающее эффективное усвоение знаний и развитие познавательных умений [1, с. 23]. В соответствии с данным подходом, самостоятельная работа выполняет несколько важных функций: способствует поэтапному формированию знаний и навыков, развивает когнитивные способности обучающихся, формирует установку на систематическое самообразование и повышает уровень самоорганизации и самодисциплины. Кроме того, самостоятельная работа представляет собой важнейший инструмент педагогического руководства познавательной деятельностью обучающихся, обеспечивая их активное включение в образовательный процесс. Ее эффективная организация требует создания благоприятных условий, обеспечивающих сочетание методической поддержки со стороны преподавателя и формирования у студентов



самостоятельности в освоении знаний, критическом осмыслении информации и применении полученных знаний на практике.

Е.А. Глузова интерпретирует самостоятельную работу как ключевое средство формирования общеучебных умений, познавательной самостоятельности и творческой активности студентов, акцентируя внимание на ее связи с процессами самоорганизации. Данный подход подчеркивает значимость самостоятельной работы не только как инструмента усвоения учебного материала, но и как механизма развития когнитивных и регулятивных способностей обучающихся.

Понятие «самостоятельная работа» отличается многозначностью и широкой интерпретацией в научной литературе, что обусловлено его многогранностью и функциональной значимостью в образовательном процессе. Различные исследователи по-разному трактуют его сущность, исходя из специфики своих научных подходов.

Самостоятельная работа студентов как организационная форма самообразования играет ключевую роль в процессе формирования их профессиональной компетентности. Она предполагает выполнение научно-исследовательских заданий, подготовку к лекционным и семинарским занятиям, а также развитие навыков работы с научными и учебными источниками.

Для эффективного формирования самообразовательных навыков могут применяться различные методические приемы, такие как ведение тетрадей самоорганизации, читательских дневников, составление опорных конспектов, систематизация первоисточников в виде картотек и другие техники, способствующие структурированию знаний и их осмысленному усвоению. Использование данных методов способствует не только накоплению информации, но и развитию аналитических и рефлексивных умений, необходимых для самостоятельной познавательной деятельности.

Развитие умений самостоятельного поиска знаний, их критического осмысления и практического применения способствует не только успешному



обучению, но и формированию самостоятельного, инициативного и рефлексивного педагога, способного к непрерывному профессиональному росту и успешной адаптации в динамично развивающейся образовательной среде.

Литература:

1. Баликаева М. Б. Специфика компетентностного подхода в процессе развития самообразования студентов вуза //Сибирский педагогический журнал. – 2007. – №. 3. – С. 21-28.
2. Глухова Е. А. Межпредметные связи как средство самообразования студентов в вузе //Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2010. – №. 5. – С. 65-73.
3. Романенко Н. М. Организационно-педагогические условия, влияющие на процесс самообразования студентов //Человеческий капитал. – 2015. – №. 1. – С. 86-88.
4. Сагитова Р. Р. Формирование самообразовательной компетенции студентов вуза в контексте новой парадигмы образования //Казанский педагогический журнал. – 2010. – №. 4. – С. 27-34.
5. Сергеева Г. В. Особенности профессионального самообразования студентов и педагогов дошкольного образования //Ярославский педагогический вестник. – 2015. – №. 6. – С. 135-140.
6. Шаталова Н. П. Конструктивная среда самообразования в педагогическом вузе //Мир науки, культуры, образования. – 2015. – №. 6 (55). – С. 136-140.