



ORCID:0009-0006-8431-4032

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ЯПОНСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Сотволдиев Элмуроджон Абдуманнонович

старший преподаватель, Кокандский государственный
университет

asadalp3312@gmail.com

Аннотация: В данной статье рассматриваются факторы организации и управления системой образования в развитых зарубежных странах. Были также изучены достижения и факторы, достигнутые в японской системе образования, и разработаны практические предложения и рекомендации по использованию этого опыта в системе общего среднего и высшего образования.

Ключевые слова: сотрудничество в сфере образования, зарубежный опыт, японская система образования, результаты использования зарубежного опыта

Abstract: This article examines the factors of the organization and management of the education system in developed foreign countries. The achievements and factors achieved in the Japanese education system were also studied, and practical suggestions and recommendations were developed for using this experience in the system of general secondary and higher education.

Key words: cooperation in the field of education, foreign experience, Japanese education system, results of using foreign experience

ВВЕДЕНИЕ.



Одной из областей, на которую наша страна обратила наибольшее внимание после обретения независимости, остается сфера образования. Стабильность экономики, возможность конкурировать с развитыми странами во всех сферах, в свою очередь, зависят от конкурентоспособности выпускников высших учебных заведений в мировом масштабе. Поэтому и в постановлении Президента Республики Узбекистан от 5 июня 2018 года № ПП-3775 “о дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в проводимых в стране масштабных реформах”...создание системы высшего образования, соответствующей приоритетным направлениям социально-экономического развития и требованиям международных стандартов”. Следовательно, качественная система образования способствует обучению качественных кадров, а качественный персонал служит основой для построения развитого и богатого общества¹.

Сегодня реформа образования стала одним из приоритетов государственного масштаба. В частности, за последние два года в 1,5 раза увеличена заработная плата учителей, принят ряд мер, направленных на повышение престижа учителей в обществе, во всех регионах страны созданы президентские школы, школы творчества, специализированные школы, в эти образовательные учреждения привлекаются наиболее квалифицированные специалисты.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ.

Прежде чем проводить реформы во всех областях, конечно, становится важным изучить международный опыт, проанализировать его и отслеживать результаты. Насколько эффективна проводимая в странах образовательная политика, отражается в международных рейтингах. Сегодня налажено

¹Постановление Президента Республики Узбекистан от 5 июня 2018 года № ПП-3775 “о дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в проводимых в стране масштабных реформах”.



теоретическое, научное и научно-практическое сотрудничество со многими развитыми странами в области образования. Сегодня налажено сотрудничество в сфере образования с такими странами, как Германия, Южная Корея, Китай, Сингапур, Италия, Россия, Турция.

Многие специалисты по всему миру проводят научно-исследовательские работы по изучению и анализу современной японской системы образования. Из исследователей стран СНГ в разные годы провели ряд исследования. Например: М.Л.Родионов на тему “Японские общеобразовательные школы после Второй мировой войны”, В.Т.Нанивские на тему “Нравственное воспитание в японских школах”, Г.В.Степенко “Пути модернизации математического образования в японских школах”, Ю.В.Боярчук провели научно-исследовательскую работу на тему “Общеобразовательная школа современной Японии”. Кроме того, ученые Н.М.Воскресенский, Б.Л.Вулфсон, А.Н.Джуринские, З.А.Малков, Н.Д.Никандров, Н.Р.Обухов, В.Я.Пилиповский, Д.Р.Собиров, М.С.Сунсов, Т.М.Трегубов, С. Имин своих научных исследованиях также использовали данные, относящиеся к японской системе образования, для сравнения проблемы. В качестве примера научно-исследовательской работы, проводимой в нашей республике в этой области, можно привести научно-исследовательскую работу Д.Х.Джалаловой на тему “Основы тенденции развития современной японской школы”².

РЕЗУЛЬТАТЫ.

²Д.Х. Джалилова.“Основной тенденции развития современной японской школы”

Автореперат дис. к.п.н. 2004.С.-7



Сегодня в Азии японская система образования не теряет лидерства. Японская система образования отличается от других азиатских стран тем, что наряду с внедрением западных технологий большое значение придается сохранению национальных традиций и ценностей. Именно этот аспект, повышающий привлекательность японской системы образования, также соответствует нашей национальной принадлежности и ценностям. Постановление Президента Республики Узбекистан от 19 сентября 2016 года № ПП-2602 “О создании узбекско-японского молодежного инновационного центра при Ташкентском государственном техническом университете имени Ислама Каримова” в качестве правовой основы для сотрудничества с Японией в сфере образования.

18 декабря 2019 года Президент Республики Узбекистан Ш. Мирзиёева в ходе официального визита в Японию был достигнут ряд соглашений о сотрудничестве в области образования, культуры, спорта, науки и технологий. В соответствии с Постановлением Президента Республики Узбекистан от 28 декабря 2019 года № ПП-4553 “О мерах по дальнейшему расширению и укреплению двустороннего сотрудничества между Республикой Узбекистан и Японией” постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 2 декабря 2020 года № 762 в городе Ташкенте создан японский цифровой университет³.

Еще одна особенность японской системы образования заключается в том, что при внедрении в образовательный процесс самых передовых западных практик полностью сохранялись национальные традиции. Акцент на национальность также заметен в системе дисциплин, определенных в образовании. Студентов даже учат традиционным японским искусствам, таким как сёдо (каллиграфия) и хайку. Именно этот аспект гарантировал, что японские ученики будут наиболее дисциплинированными и ответственными

³Постановление Президента Республики Узбекистан от 28 декабря 2019 года № ПП-4553 "О мерах по дальнейшему расширению и укреплению двустороннего сотрудничества между Республикой Узбекистан и Японией".



учениками. Трудолюбие и добросовестный подход к поставленной задаче – одно из качеств японских школьников.

Внедрение передовых информационных технологий в сферу образования остается одним из факторов развития японской системы образования. Мы можем увидеть плоды этой работы на примере достижений Японии в области электротехники, автоматизации и робототехники.

Опыт Японии заслуживает похвалы как с точки зрения непрерывности образования, так и с точки зрения охвата обучающихся. Даже необязательные высшие (средние) школы посещают 96% учащихся. Основное внимание уделяется тому, чтобы ни один ученик не был исключен из сферы образования. Почти на всех этапах обучения особое внимание уделяется учащимся с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональное образование в Японии также очень хорошо зарекомендовало себя. В профессиональном образовании 90% японских школьников получают образование. Направления профессионального обучения выбирались исходя из жизненных потребностей. Например, медсестра, воспитатель детского сада, воспитатель начальных классов, домашний работник, программист, автомеханик, повар, швея и т. д.

Высокое качество образования – это рейтинг многих Нобелевских лауреатов, получивших образование в стране, в основном в области химии и физики, ведущих ученых и выпускников в мировом рейтинге. Для выпускников японских вузов открыты двери практически любых крупных международных компаний. Государственная политика в сфере образования. В Японии в 2021 году на систему образования было выделено 3,5% ВВП. Японские власти ежегодно выделяют 177 миллиардов долларов на научные исследования.

В то время как в образовательная сфера также есть ряд проблемы, хроническая нехватка низкоквалифицированной рабочей силы летом 2018



года вынудила правительство Японии пересмотреть свою миграционную политику. Такая ситуация обусловлена переполненностью отечественного рынка высоко квалифицированными кадрами.

ОБСУЖДЕНИЕ.

Подводя итог, можно сказать, что сегодня очень многие страны заинтересованы в японской системе образования. Не зря, конечно, потому, что превращение этой страны с очень ограниченными природными ресурсами во второго экономического лидера мира признается именно плодом внимания, уделяемого сфере образования. Принимая во внимание, что, как и в Японии, в Узбекистане национальные ценности занимают важное место в жизни общества, национальные традиции уважаются и ценятся, можно сказать, что именно эффективное использование опыта японской системы образования послужит реформам и подъему образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

В целом, мы считаем, что разумное использование передового опыта японской системы образования в нашей национальной системе образования, внедрение японского опыта на всех этапах образования принесет хороший эффект. Здесь хороший эффект дает использование опыта в системе начального образования и высшего образования.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Х.Х.Режапов. Опыт и возможности его использования в системе высшего образования / научный электронный журнал “Экономика и инновационные технологии”. № 2, Март-Апрель 2017 г.
2. F. Nazarova, U. Sangirova, N. Abdurazakova, Z. Beknazarov.

Development of human capital management at the transition to the digital economy of the republic of Uzbekistan. Solid State Technology 63 (4), 283-296



3. А.В. Низамов, Старший А. Рахматов "развитие инновационной предпринимательской деятельности в учреждениях высшего образования", учебное пособие, Бухара – 2020. 215-с.
4. .М.Муталипова, М.Имамов. Учебно-методический комплекс по модулю "передовой зарубежный опыт в образовании". - Ташкент. 2017. С. 22-37.
5. Ф.Х.Назарова. Факторы применения методов оценки качества в системе высшего образования развитых стран (опыт стран Азии и Востока). Тексты лекций. www.mt.bimm.uz.
6. А.О.Очунов. Организация образовательных процессов на базе кредитной системы. Тексты лекций. www.mt.bimm.uz.

Электронные ресурсы:

1. <https://www.uzedu.uz/uz/dune-talimida-halkaro-rejtinglar-cukki-tomon-pojga>– Сайт Министерства народного образования Республики Узбекистан
2. www.lex.uz
3. https://www.norma.uz/qonunchilikda_yangi/poytahtda_yaponiya_raqamli_universiteti_tashkil_etiladi
4. https://www.norma.uz/qonunchilikda_yangi/poytahtda_yaponiya_raqamli_univ_ersiteti_tashkil_etiladi
5. <http://www.study.uz/>
6. <https://tarjumon.uz/3784>
7. <https://kun.uz/64697360>
8. <https://vseobr.com/sistemy-obrazovaniya/yaponiya/>
9. https://ru.wikipedia.org/wiki/Obrazovaniye_v_Yaponii
10. http://vasilievaa.narod.ru/15_2_98.htm
11. <https://emigranto.ru/strany-azii/iaponiia/obrazovanie-v-iaponii.html>