

# Динамика Интеллектуального Потенциала И Внутренних И Внешних Факторов, Влияющих На Интеллект

Хамидханов Боходирхон Комил угли

независимый исследователь Национальный университет Узбекистана

[hamidaxanovboxodirxon@gmail.com](mailto:hamidaxanovboxodirxon@gmail.com)

**Аннотация** В данной статье анализируются факторы, влияющие на формирование и развитие интеллектуального потенциала человека. Рассматривается влияние биологических, генетических, психологических и социальных факторов на интеллектуальные способности. Исследования показывают, что наследственность, мотивация, развитие умственных процессов и инновационные подходы оказывают значительное влияние на интеллектуальное развитие. Интеллектуальный капитал и инвестиции в образование играют важную роль в повышении интеллектуального потенциала человека. Также анализируется роль высших учебных заведений и значение креативного мышления в обществе.

**Ключевые слова:** интеллектуальный потенциал, биологические факторы, генетические особенности, психологические факторы, мотивация, умственные способности, инвестиции в образование, инновационный подход, креативное мышление, высшее образование.

## INTRODUCTION

Факторы, влияющие на формирование и развитие интеллектуального потенциала, динамически взаимосвязаны и подвержены изменению условий и течения времени. Биологические и генетические факторы играют важную роль в формировании интеллектуального потенциала человека. Генетические характеристики каждого человека влияют на его умственные способности и потенциал развития. Интеллектуальный потенциал человека может зависеть от его наследственности, то есть генетических черт, унаследованных от родителей. Некоторые исследования предполагают, что некоторые аспекты интеллектуальных способностей могут быть наследственными, например, кратковременная и долговременная память, а также скорость и точность решения задач. Развитие структуры и функций мозга, а также эффективность нервной системы влияют на

умственный потенциал человека. Сила и пластичность функций мозга играют важную роль в развитии умственных способностей. Психологические факторы, влияющие на умственный потенциал человека, зависят от его психического состояния, мотивации, эмоционального состояния, самосознания и самовыражения. Высокая мотивация и целеустремленность играют важную роль в развитии интеллектуального потенциала. Самомотивация и стремление к достижению высоких целей повышают умственную работоспособность человека. Этот фактор помогает человеку анализировать собственные психические процессы и соответствующим образом корректировать свое поведение.

Один из американских ученых, Й. Шумпетер, ввел в научный оборот понятие «инновационные комбинации» главным образом в своих научных исследованиях. Шумпетер был одним из ученых, которые ввели этот термин в экономику в 1900-х годах.

Анализ факторов, влияющих на интеллектуальные способности человека, не является обязательным, это субъективная точка зрения. Более того, гениальность невозможно объяснить через них. Гений разрушает все стереотипы знания, преодолевает устаревшие догмы, творчески переосмысливает факты и события. Гений обладает особой способностью к саморазвитию, уникальным «пониманием без логики», даром инвариантности и способностью находить решения в случайности. Чтобы идея родилась, мозг должен ее создать. Мозг, лишенный способности генерировать идеи, обречен на повторение. Гений — всегда генератор идей, творец нового.

Психометрический подход к интеллектуальному развитию в подростковом возрасте, широко используемый в настоящее время, был разработан А. Бине, Д. Векслером, Д. Дж. Гилфордом, Р. Кеттеллом и Ш. Спирмен, Л. Терстоун и ряд других ученых.

Анализ факторов, влияющих на интеллектуальные способности человека, не является обязательным, это субъективная точка зрения. Более того, гениальность невозможно объяснить через них. Гений разрушает все стереотипы знания, преодолевает устаревшие догмы, творчески переосмысливает факты и события. Гений обладает особой способностью к саморазвитию, уникальным «пониманием без логики», даром инвариантности и способностью находить решения в случайности. Чтобы идея родилась, мозг должен ее создать. Мозг, лишенный способности генерировать идеи, обречен на повторение. Гений — всегда генератор идей, творец нового.

В эпоху глобализации человек оказывается втянутым в небывало усиливающийся «информационный шторм», в

результате чего обостряется проблема вычленения наиболее важной информации, тем более, что решение таких духовных проблем, как отношение человека к миру и к бытию, становится все более затруднительным.

Гэлбрейт выделил компоненты интеллектуального капитала: образование становится высокопродуктивной формой капиталовложений. По мнению К. Макконнелла и С. Брю: «Инвестиции в человеческий капитал — это любые действия, которые повышают квалификацию и потребности работников и, тем самым, производительность труда. М.А. Холодная выделяет 8 современных подходов как основу понимания сущности интеллекта: феноменологический подход (разум как особая форма сознания). Генетический подход (интеллект как результат все более сложной адаптации к требованиям среды в естественных условиях взаимодействия человека с внешним миром). Образовательный подход (разум как продукт целенаправленного образования).

Анализ факторов, влияющих на интеллектуальные способности человека, не является обязательным, это субъективная точка зрения. Более того, гениальность невозможно объяснить через них. Гений разрушает все стереотипы знания, преодолевает устаревшие догмы, творчески переосмысливает факты и события. Гений обладает особой способностью к саморазвитию, уникальным «пониманием без логики», даром инвариантности и способностью находить решения в случайности. Чтобы идея родилась, мозг должен ее создать. Мозг, лишенный способности генерировать идеи, обречен на повторение. Гений — всегда генератор идей, творец нового.

Инвестиции в интеллектуальный капитал имеют ряд характеристик, которые отличают их от других видов инвестиций:

1. Доходность инвестиций в интеллектуальный капитал напрямую зависит от продолжительности трудовой деятельности его владельца — чем раньше сделаны инвестиции в человека, тем быстрее они начинают приносить доход. Но важно помнить, что более качественные и долгосрочные инвестиции приносят более высокую и долгосрочную прибыль.

В эпоху глобализации каждое общество осознает необходимость интеллектуальных способностей и творческого подхода к достижению конкретных целей. Здесь стоит отметить, что виртуальный мир занимает особое место в информационном обществе. Поскольку потребление информации происходит в виртуальном пространстве, важно помнить, что оно постоянно меняется.

Высокий профессионализм и креативность также являются залогом развития каждого государства и общества. Потому что общество, состоящее из людей с такими характеристиками, не поддается социальному давлению и не становится жертвой различных негативных влияний извне.

Социальный статус ученого, специалиста, деятеля искусства оказывает существенное влияние на интеллектуальную деятельность и ее развитие. Социальный статус и значимость человека формируют его социальные способности и интеллектуальный потенциал. Их социальные отношения, ориентированные на практические результаты в обществе, способствуют эффективному развитию умственных способностей.

На современном этапе основной задачей высшего учебного заведения является подготовка специалистов, способных нестандартно, креативно и своевременно реагировать на происходящие в мире изменения. Общество, состоящее из людей с

такими характеристиками, не поддается социальному давлению и не становится жертвой различных негативных влияний извне.

Кроме того, в целях обеспечения реализации поставленных перед собой важных задач Фонд «Эл-юрт умиди» организовал обучение 1900 стипендиатов в более чем 40 странах мира в 2018-2023 годах, в том числе в 2018 году – 378, в 2019 году – 600, в 2020 году (в период пандемии) – 15, в 2021 году – 313, в 2022 году – 320, в 2023 году – 274. На сегодняшний день 1277 из них вернулись в Узбекистан и эффективно применяют полученные за рубежом передовые знания и навыки в различных секторах и отраслях экономики.

В октябре-декабре 2023 года был проведен 2-й конкурс на получение стипендий, на который из 345 мест фонда выделено 22 места для бакалавриата, 193 места для магистратуры и 130 мест для докторантуры. По результатам конкурса положительную оценку получили и были признаны достойными стипендии фонда 119 кандидатов, в том числе 33 на степень бакалавра, 77 на степень магистра и 9 на степень доктора. Это практическое проявление особой институциональной системы повышения интеллектуального потенциала молодежи в нашей стране.

В современном обществе возрастает спрос на социально активных людей, способных принимать самостоятельные решения и нести ответственность за их реализацию. В соответствии с этими фактами потребность в конкурентоспособных специалистах объективно растёт. Наша гипотеза заключается в том, что в ближайшем будущем именно таковы будут функциональные задачи университетов, и престиж университетов будет определяться соответствующим образом. Менеджеры,

которые умеют говорить «нет» не только новому, но и новейшим знаниям, становятся специалистами, «подкованными в рынке». Менеджер не может не менять свой образ мышления, и очень важно, чтобы высшее образование предлагало практические инициативы.

Университет может модернизировать учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности, и самое главное — сделать акцент на непрерывном обучении, а не на накоплении знаний. Студентов необходимо учить думать, а не просто следовать чужим идеям. Без творческого мышления невозможен сдвиг в инновационном мышлении. Процесс воспитания сложнее образования. Желаемый результат в образовании не может быть достигнут быстро. Это потребует времени и достаточно квалифицированных методов работы нескольких специалистов. Пять из восьми групп основополагающих профессиональных компетенций, одобренных Европейским Союзом, развиваются как личностные качества. Сегодня изменения, происходящие в высших учебных заведениях, ведут к стабильному будущему страны. В этом процессе преподаватель решает также задачу методического изучения учебных пособий и формирования знаний учащихся. Эта форма обучения носит рецептивный характер.

Расширение доступа к высшему образованию, в том числе отбор абитуриентов на платной основе, то есть прием на основе суперконтрактов, снижает качество образования. По мнению Ю.С. Мануйлова, развивающие возможности среды напрямую зависят от количества и качества питательных веществ. Главной проблемой является создание образовательной составляющей образовательного процесса и повышение

потребности педагогов в знаниях у учащихся. Наша гипотеза заключается в том, что в ближайшем будущем именно таковы будут функциональные задачи университетов, и престиж университетов будет определяться соответствующим образом. Менеджеры, которые умеют говорить «нет» не только новому, но и новейшим знаниям, становятся специалистами, «подкованными в рынке». Менеджер не может не менять свой образ мышления, и очень важно, чтобы высшее образование предлагало практические инициативы. Схематично можно выделить четыре основных типа коммуникации учащихся с предметом: прагматики, интеллектуалы, мыслители и подражатели. Кратко опишем каждый тип с точки зрения готовности к интеллектуальному развитию.

Прагматики готовы тратить свою жизненную энергию на все, что приближает их к результату. Они отдают приоритет практическим знаниям, которые дают реальные, осязаемые результаты. Сила интеллектуальной деятельности прагматика заключается в способности находить ресурсы для решения конкретных проблем. Мыслители способны передавать информацию посредством личных смыслов. Они готовы к обсуждению и общению. В то же время мышление, лишённое прагматизма, мешает вам достичь настоящего успеха.

Студенты-имитаторы больше сосредоточены на получении диплома, чем на процессе обучения. Отсутствие интереса к процессу обучения. Они направляют свои мыслительные способности на сферы деятельности, не связанные с обучением. В своей учебной деятельности они демонстрируют умение имитировать процесс обучения, используя различные коммуникативные методы.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Андреев А.Л. Перспективы образования: компетенции, интеллектуальные среды, трансдисциплинарность // Высшее образование в России. – 2014. – № 3. – С. 30–41.

2. Bekmurodov A. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat boshqaruvi akademiyasi rektori, “El-yurt umidi” jamg‘armasi ijrochi direktori.// “El-yurt umidi” jamg‘armasining 2023-yildagi faoliyati natijalariga bir nazar.../ Jamiyat va boshqaruv. 2023 yil №4., 6-bet.

3. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. – СПб.: Питер, 2002. – 272 с.

4. Бухвальд Е.М. Пространственные факторы формирования инновационной экономики в России // Федерализм. 2010. № 2. С. 55–68.

улатбаева А.А. Методология исследовательской деятельности магистранта: теория и практика. – Алматы, 2009.