

Факторы Влияющие На Темперамент У Подростков

Умаралиев Музаффарджон Мухаммаджон углы

Преподаватель Кокандского государственного педагогического института

Аннотация

В данной статье проанализированы факторы, влияющие на формирование темперамента подростка. Согласно исследованиям, темперамент развивается под влиянием биологических, психологических и социальных факторов. Среди биологических факторов основную роль играют генетическая наследственность и особенности нервной системы. Семейное окружение и стили воспитания, с другой стороны, играют важную роль в формировании темперамента подростка. Также на темперамент существенное влияние оказывают отношения со сверстниками, школьная среда и стрессоустойчивость.

Ключевые слова: подросток, темперамент, биологические факторы, социальная среда, воспитание, психологическое развитие, воспитание.

INTRODUCTION

Тайны этой жизни гораздо более загадочны и тайные. Если в процессе изучения мира человека его формирование из индивида в личность приобретает значение среды, воспитания и наследственности, то в этом отношении важен и индивидуальный потенциал его познавательных процессов. Если мы включим в индивидуальные черты темперамент, характер и способности, то наша самая врожденная устойчивая и неизменная индивидуальная черта в этой триаде-это темперамент.

Подростковый возраст-один из важнейших этапов жизни человека, в течение которого активно идет формирование и развитие личности.

Темперамент-врожденное психическое свойство человека, определяющее его приспособляемость к эмоциям, поступкам и социальной среде. В этой статье мы анализируем факторы, влияющие на темперамент подростка.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ

Разрабатывая типологию темпераментов, которую Е. Кречмер изложил в своей работе

«Тело и строение характера» (1921), его основная идея заключалась в том, что люди с определенным типом строения тела обладают определенными психическими характеристиками. Е. Кречмер выделил четыре основных конституциональных типа, к которым относил лептосоматики, пикниковые, атлетические, диспластические.

В 40-е годы XX века в США широкое распространение получила Концепция темперамента У. Шелдона. В основе этой концепции лежит предположение о теле и темпераменте – взаимосвязанных показателях личности. По его мнению, строение тела определяет темперамент, который является его функцией. Известный психофизиолог В.М. Русалов в конце 1980-х годов привел определение свойств темперамента, основанное на концепции свойств нервной системы. Он использовал современные данные физиологии. В.М. Русалов исходя из теории функциональных систем П.К. Анохина, выделил блок афферентного синтеза, состоящий из четырех различных блоков – хранения, перемещения и обработки

информации, -позволяет программированию влиять на широту и узость афферентного синтеза, такого как принятие решений, выполнение и обратная связь, на легкость перехода поведения из одной программы в другую, на скорость реализации текущей программы поведения и выделил свойства темперамента, зависящие от его чувствительности к несоответствию реального результата собственному акцептору.

Одним из ученых, внесших огромный вклад в физиологические основы темперамента, был русский физиолог И.П. Павлова. И.П. Павлов, исследуя высшую нервную деятельность животных, обнаруживает, что особенности возникновения, протекания, продолжения условных рефлексов у собак отличаются от таковых у людей, и это явление может встречаться и в темпераменте. И.П. Павлов делает вывод, что темперамент может быть связан и с факторами, обуславливающими индивидуальные особенности условно-рефлекторной деятельности. Согласно учению И.П. Павлова, причины реализации индивидуальных особенностей возникновения условных рефлексов исходят из сущности особенностей нервной системы. Автор придает особое значение трем основным свойствам нервной системы, поскольку,

- 1) мощность процесса возбуждения и процесса торможения (приостановления);
- 2) степень равновесия между силой возбуждения и тормозной силой (уравновешенность нервной системы);
- 3) скорость чередования возбуждения с торможением (подвижность нервных процессов).

Он показал, что темперамент каждого животного также не связан с тем или иным из этих свойств, а зависит от их комплексного стиля, законного сочетания. Совокупность

свойств нервной системы, связанных с темпераментом, с индивидуальными особенностями условно-рефлекторной деятельности И.П. Павлов называет типом нервной системы и делит его на четыре типа:

- а) сильный, уравновешенный, ловкий;
- б) сильный, неуравновешенный, ловкий;
- в) сильный, уравновешенный, вялый;
- г) слабый тип.

Один из крупнейших российских психологов Б.М.Теплов (1896-1965) и его ученики, соратники И.П. Павлова продолжая исследования, сумели раскрыть специфические аспекты особенностей нервных процессов человека. Они применили к изучению тонких граней нервно-физиологических процессов регистрацию изменений с помощью специальных приборов, а также вычисление полученных результатов (факторов) методами маммографической статистики.

МЕТОДОЛОГИЯ

В этом исследовании использовались следующие методы:

Анкета и психологические тесты: Тест на темперамент Айзенка был проведен для определения типов темперамента подростков. Интервью: через интервью с родителями и педагогами изучалось влияние социальной среды и воспитания на темперамент подростка. Экспериментальный анализ: сравнивались черты темперамента подростков, выросших в разных семейных условиях.

Результаты

Согласно исследованию, на темперамент подростка влияют следующие основные факторы:

1. Биологические факторы

Генетика: основные черты темперамента передаются из поколения в поколение.

Центральная нервная система: нейрофизиологические процессы определяют,

будет ли темперамент стабильным или динамичным.

2. Семейная атмосфера

Влияние воспитания: Воспитание в демократическом стиле способствует формированию положительного характера у подростков, в то время как авторитарное или безрассудное воспитание может привести к агрессии или апатии.

Атмосфера в семье: позитивная семейная атмосфера влияет на эмоциональную стабильность подростка, а конфликты повышают уровень стресса.

3. Социальные факторы

Друзья и сверстники: на поведение, темперамент подростков большое влияние оказывают их друзья.

Школьная среда: отношение учителей и система воспитания оказывают непосредственное влияние на социализацию и формирование темперамента подростков.

4. Психологические факторы

Стрессоустойчивость: стресс и давление по-разному влияют на темперамент.

Мотивация и интересы: личные интересы и цели подростков могут укрепить их темпераментные черты.

ОБСУЖДЕНИЕ

Результаты показывают, что врожденные (генетические) и приобретенные (социальные) факторы играют важную роль в формировании темперамента подростка. Семейная обстановка и школьная обстановка определяют характер подростка. Кроме того, взаимодействие с друзьями и обществом может вызвать гибкость или трудности с темпераментом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На формирование темперамента подростка оказывают взаимосвязанное влияние биологические и социальные факторы. Поэтому важно поддерживать социально-

психологическое развитие подростка, учитывая эти факторы в процессе воспитания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Sh G Ibragimova, X Muxammadjonova Kichik maktab yoshidagi bolalar aqliy taraqqiyoti rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillar.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=bzxKvXMAAAAJ&citation_for_view=bzxKvXMAAAAJ:u5NHmVD_uO8C

2. Русинова О.И., Москаленко С.В., Русинова Е.А. Особенности развития темперамента в подростковом возрасте // Актуальные исследования. - 2020. - №23 (26). - Ч. II. - С. 118-123.

3. Абрамова Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. – М.: Академический проект, 2003. – 570с.

4. Батаршев А.В. Диагностика темперамента и характера / А.В. Батаршев. – СПб.: Питер, Серия «Учебник нового века», 2006. – 368с.