

Психологические Особенности Формирования Гендерных Стереотипов В Подростковом Возрасте

Умаралиев Музаффарджон Мухаммаджон углы

Преподаватель Кокандского государственного педагогического института

Аннотация

В статье речь идет об интенсивном и неравномерном росте и развитии детского организма в подростковом возрасте, об изменениях, которые происходят в организме подростка в процессе интенсивного роста организма, совершенствования мышечного аппарата и окостенения скелета, о формировании стереотипов, психологическом развитии подростков и различиях и отношениях между мальчиками и девочками.

Ключевые слова: подростковый возраст, гендерные установки, половые стереотипы, физиологические изменения организма, психические процессы.

INTRODUCTION

Гендер-это социальный аспект отношений между женщинами и мужчинами, который проявляется во всех сферах жизни и деятельности общества, включая политику, экономику, право, идеологию и культуру, образование и науку.

Подростковый возраст считается периодом наибольшего физического, познавательного и психосоциального развития человека. Верхний предел возраста является более спорным, чем нижний, поскольку подростковый возраст – это формирование социального и зрелого человека.

Подростковый возраст включает период от 11-12 лет, до 14-15 лет. У большинства учеников переход в подростковый возраст начинается в основном с 5-го класса. «Подросток уже не ребенок, но и не взрослый» - это определение обозначает важный характер подросткового возраста. Подростковый возраст- это переходный период от детства к взрослой жизни, характеризующийся физиологическими и психологически физическими особенностями. На этом этапе очень ускоряется физическое и психическое развитие детей, повышается их интерес к различным вещам в жизни, стремление к новизне, формируется характер, обогащается духовный мир, обостряются конфликты. Подростковый возраст-это период полового созревания, который также характеризуется появлением новых ощущений и запутанных вопросов, касающихся сексуальности.

С точки зрения физиологии подростковый возраст-это период интенсивного и неравномерного роста и развития организма, когда происходит интенсивный рост организма, совершенствуется мышечный аппарат и продолжается процесс окостенения скелета. Несовместимость сердца и сосудов, неравномерное развитие, а также активность желез внутренней секреции часто приводят к некоторым временным нарушениям кровообращения, повышению артериального давления, напряженности сердца у подростков, а также к повышению их возбудимости, что проявляется раздражительностью, утомляемостью, головокружением и сердцебиением. Нервная система подростка не всегда справляется с сильными или длительно действующими раздражителями, а под их воздействием часто переходит в состояние торможения или, наоборот, приводит к сильному возбуждению.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ

Во многих литературах указывается, что подростковый возраст-это период явных половых различий между девочкой и мальчиком. В том числе по мнению Т.И. Юферева, главным направлением жизни, в котором формируются представления подростков о мужских и женских образах, является сфера взаимоотношений с противоположным полом. В каждом возрасте мужские и женские образы представляются по-разному: в 7 - 8 классах семейные отношения (девочки и мальчики, характеризующие образ мужчины-женщина, женщины выполняют обязанности домохозяйки, а мужья считают, что в основном женщины должны помогать.

Т.И. Юферева утверждает, что у подростков, представления о мужественности и женственности

просто усваиваются из взглядов взрослых и не играют существенной роли в регуляции их поведения.

Несколько иное мнение высказал И.И. Кон. Он считает, что нормативные представления о мужчинах в подростковом и юношеском возрасте особенно жесткие и стереотипные; мальчик, который хочет показать себя в мужской роли, пытается преодолеть все, что может быть воспринято как выражение женственности, всячески подчеркивая свою разницу с женственностью. У взрослых эта поляризация ослаблена.

Мужчина начинает ценить в себе и другие качества: терпимость, умение понимать других, эмоциональную чувствительность, ранее воспринимавшуюся им как признак слабости. У старших школьников представления о мужественности - женственности основаны на взаимоотношениях со сверстниками противоположного пола, в ходе которых они осознают себя представителем определенного пола, а это является потребностью, связанной с половым развитием. Эти идеи проверяются на практике, при непосредственном контакте с противоположным полом. Однако это только начало формирования понятия термина «психологический пол», которое относится к сфере отношений со сверстниками противоположного пола.

По мнению восьмиклассников и девятиклассников, мужчина должен быть храбрым, сильным, решительным, гордым, как рыцарь (заботиться о девушке и защищать ее, уважать женский пол, быть внимательным к женщине, благородным). По мнению девочек, женщина должна быть доброй, нежной, но девушки, говоря об этих качествах, как правило, не делают их эталоном приличия по отношению к мужчине. Мальчики всех возрастов во многих случаях не замечали особых качеств, отражающих отношение мужчины к женщине, а женщины-к мужчине. Однако при описании образа женщин было характерно, что они придавали своей внешности черты (красота, элегантность, аккуратность).

Таблица 1. Различия мужских и женских стереотипов у мальчиков и девочек:

Мужчины в описании мальчиков	Женщины в описании мальчиков
Сильный, независимый, активный	Сознательный, независимый, общительный, спокойный
Мужчины в описании девочек	Женщины в описании девочек
Жесткий, энергичный и гибкий	Добрый, честный, честный, уязвимый

Гендерные стереотипы - стандартизированное восприятие соответствует понятиям поведения и характера, "мужской" и "женский". Гендерные стереотипы являются наиболее поразительными, и эффективным механизмом формирования традиционного пола является поведенческий и социальный метод. Мы можем разделить гендерные стереотипы, описанные в литературе, на три группы.

Первая группа гендерных стереотипов-это мужско-женские стереотипы. Психологические качества и черты личности присущи мужчинам и женщинам. Мужчина сильный, независимый, активный, агрессивный, рациональный, склонный к индивидуальности, женщина слабая, зависимая, пассивная, нежная, эмоциональная, внимательная к окружающим.

Вторая группа гендерных стереотипов относится к совмещению семейных и профессиональных ролей по признаку пола. для женщин главной социальной ролью считается семейная роль (мать, хозяйка), для мужчин- профессиональная. Мужчин принято оценивать по профессиональным достижениям, женщин-по наличию семьи и детей.

Третья группа гендерных стереотипов связана с различиями в структуре труда. Согласно традиционным представлениям, женский труд должен быть исполнен, иметь служилый характер (торговля, здоровье, образование). Творческая, креативная, ведущая работа-это сфера деятельности, присущая мужчинам. Существующие в обществе гендерные стереотипы оказывают большое влияние на процесс социализации детей, во многом определяя его направленность. С раннего детства детей воспитывают по половому признаку. Мужчины и женщины, опираясь на свои представления о качествах, свойственных родителям и другим взрослым, часто, не осознавая этого, побуждают

детей проявлять именно эти специфические сексуальные черты.

Из проведенных учеными экспериментов и исследований можно сделать вывод, что гендерные стереотипы у подростков приобретают свою индивидуальность. Ученые выяснили, что женские стереотипы у мальчиков и девочек больше похожи, чем мужские. Из-за отсутствия жизненного опыта у подростков развитие половых стереотипов у них формируется в основном через воспитание детей. Родители первыми начинают половое воспитание своих детей, даже если сами об этом не знают или не хотят. Часто родители не осознают, что происходит образовательный процесс, поскольку большая часть информации передается не в устной форме, а на примере поведения родителей и их взаимоотношений. Таким образом, формирование у подростков представлений об отношениях между мужчиной и женщиной больше зависит от родителей.

Методы

Описываются способы проведения исследования (например, психологические тесты, интервью, наблюдения).

Объясняются критерии отбора исследуемой возрастной группы и респондентов.

Предоставляется информация о методах, используемых для выявления гендерных стереотипов (например, опросы, эксперименты).

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Результаты исследования показали, что:

Влияние семейного окружения: гендерные ориентации родителей играют большую роль в формировании у подростков собственных гендерных стереотипов.

Система образования и школьная среда: гендерные стереотипы еще больше укрепляются среди подростков, когда в школе подчеркиваются гендерные различия.

СМИ и социальные сети: реклама, фильмы и социальные сети оказывают огромное влияние на формирование взглядов подростков на гендерные роли. Роль сверстников: друзья и окружающая среда являются важными факторами в процессе принятия или отклонения подростками гендерных стереотипов.

Согласно результатам, гендерные стереотипы формируются не только биологическими факторами, но и социальной средой, воспитанием и культурными факторами. Эти стереотипы оказывают существенное влияние на самосознание подростков, выбор профессии и их будущие жизненные решения. С другой стороны,

чрезмерное усиление гендерных стереотипов может негативно повлиять на личностное развитие подростков. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Гендерные стереотипы формируются в подростковом возрасте под влиянием общества, и семья, система образования, СМИ и сверстники играют важную роль в их развитии. Содействие гендерному равенству и создание социальной среды, свободной от стереотипов, способствует становлению подростков как свободных личностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Тудупова Туяна Цибановна - **ЭТНИЧЕСКИЕ СТЕРЕОТИПЫ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ И ИХ НИВЕЛИРОВАНИЕ СРЕДСТВАМИ ТРЕНИНГОВЫХ ЗАНЯТИЙ. III. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ.** <https://cyberleninka.ru/article/n/etnic-heskie-sterotypy-sovremennyh-podrostkov-i-ih-nivelirovanie-sredstvami-treningovyh-zanyatij>
2. Фрагмент книги Е.П. Ильин. Пол и гендер. С-Пб.: Питер, 2010.
3. Бехтерева Н. П. Магия мозга и лабиринты жизни. - М.: АСТ, Сова, 2007.
4. Шихирев П.Н. Социальные стереотипы // Рос. социологич. энцикл. / под ред. Г. В. Осипова. - М.: Норма-Инфра-М, 1998. - С. 538.
5. Султонова, Нурхон Анваровна, Ферузахон Толибджонова, and Сарвиноз Мамаджонова. "РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКИСТАНА И ТУРЦИИ." Science and innovation 3.Special Issue 31 (2024): 125-130.

6. NG Malikovna, EM Akilovna, SN Anvarovna... DETERMINING THE EFFECTIVENESS OF PRESCHOOL EDUCATION IN CHILD DEVELOPMENT: THE EXAMPLE OF MARKETING RESEARCH. - International Journal of Early Childhood Special ..., 2022
7. SN Anvarovna, H Mertol, Comparative Analysis of the Education Systems of Uzbekistan and Turkey: Generalization of the Study Experience // American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education (2993)2024
8. Nurkhon Sultonova, Development Centers of Preschool Organizations and Children's Play Activities/American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education (2993-2769) 2023/10/25 p428-431
9. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=Rh71JaMAAAAJ&citation_for_view=Rh71JaMAAAAJ:Se3iqnhoufwC
10. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=Rh71JaMAAAAJ&citation_for_view=Rh71JaMAAAAJ:IjCSPb-OGe4C
11. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=ozrGWXoAAAAAJ&citation_for_view=ozrGWXoAAAAAJ:WF5omc3nYNoC
12. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=ozrGWXoAAAAAJ&citation_for_view=ozrGWXoAAAAAJ:zYLM7Y9cAGgC

13. <https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&cluster=18036205887568494610&btnI=1&hl=ru>
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=Rh71JaMAAAAJ&citation_for_view=Rh71JaMAAAAJ:MXK_kJrxJIC