

Ознакомление Дошкольников С Природой И Роль Воспитателя

Султонова Нурхон Анваровна

доцент Кокандского государственного педагогического института

Умарова Барнохон Абдумажидовна

преподаватель Дангаринского политехникума № 3 Ферганской области

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются вопросы ознакомления детей дошкольного возраста с природой, значение процесса ознакомления детей с природой, анализируются учения великих мыслителей Востока, излагаются выводы исследовательских работ по формированию у дошкольников ответственного отношения к окружающей среде, рассматривается значение воспитания у детей интереса к познанию живой и неживой природы.

Ключевые слова: дети, дошкольник, природа, ознакомление, воспитатель, обучение, воспитание, чувство, ценность, традиция.

INTRODUCTION

Как известно, природа-бесценная ценность для человечества. Природа - это место рождения, жизни, роста, деятельности. Человек сосуществует с природой, усваивает, развивается. Человечество не только влияет на природу, но и напрямую зависит от нее. Природные факторы также определяют технологические, экономические и экологические отношения. Именно это обстоятельство диктует необходимость согласования отношений людей с природой, окружающей средой. Прививая детям любовь, знакомя их с животным миром с раннего возраста, сохранение неживой и живой природы является проблемой, которую необходимо исследовать как один из первых элементов экологического воспитания. Об этом свидетельствует, в частности, тот факт, что это направление специально не изучалось, а в настоящее время остро ощущается растущая потребность государства и общества в гармоничной личности.

Эстетическое, умственное, нравственное воспитание, физическое развитие дошкольников через ознакомления с природой во все времена считалось одной из самых актуальных проблем.

Знакомство с природой-процесс духовного совершенствования человека, уберегающий его от всех негативных ошибок. В результате возрастает его поведенческая красота. По этой причине учебно-воспитательный процесс через приобщение к природе имеет долгую историю. В связи с этим народы Средней Азии имеют богатые традиции в области охраны природы.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ. Учение о том, что беречь природу- это долг человека, нашло свое выражение в учениях великих ученых, выросших в Туркестане. Ученые записали в свое время богатую информацию о природопользовании, событиях, связанных с ними. Те, кто в своем творчестве указал на необходимость воспитания любви к природе, высокой нравственности.

В Средние века представления о природе практически не развивались в европейских

странах. Запад. В то время, когда европейская наука находилась в упадке, среднеазиатские ученые разработали ее. В Средние века среднеазиатские ученые высказывали ценные мысли о природе, равновесии в ней, бережном отношении к природе в период, когда науки об экологии еще не существовало вообще. Великий ученый, ученый-энциклопедист Мухаммад аль - Хорезми (783-847) в одном из своих трактатов пишет: "Знай, что у мира-слезы на глазах. горе постигнет его. Люди, не высасывайте свою любовь из реки". Следовательно, поскольку природа и ее продукт предназначены для человека, их следует использовать разумно и справедливо. Только улучшив наше отношение к земле, воде, животным, мы сможем сохранить нашу мать-природу. Здесь можно воссоздать леса, полные зверей, птичьих пастбища, ткацкие станки, озера и луга.

Из ученых, живших в Средние века и творивших в Средней Азии, огромный вклад в развитие естествознания внесли Мухаммад Муса Аль - Хорезми, Абу Наср Фараби, Абу Райхан Беруни, Абу Али Ибн Сина и другие. Они высказывали ценные мысли о природе и равновесии в ней, растительном и животном мире, бережном отношении к природе в то время, когда еще не зародилась наука об экологии. Вот такой забардаст из наших великих ученых Мухаммад Муса аль-Хорезми, свой "Китаб Сураат Аль - АРЗ" Абу Наср Фараби (870-810), "Аль - Хаджми ва аль - микдор", "Китаб аль - Мумин" Абу Райхан Беруни, "Сайдана", "Минералогия", Абу Али ибн Сина написали такие произведения, как "Китаб аль - Шифа", "Тадбир уль - маназил".

МЕТОДЫ. Наука, просвещение - культура веками была и остается неугасимым факелом в человеческом мире. Наши ценности, уникальные рукописные произведения, древние

памятники, лежащие на грани неизвестной нам истории, глубоко изучаются нашими учеными-исследователями благодаря независимости. История-путь человека к совершенству, прогрессу. Незнание истории - это отсутствие самосознания. Только самосознательный народ всегда помнит чистоту духа, чья имена великих людей. Если мы посмотрим на прошлую историю, то наши педагоги, жившие еще в те времена, когда они творили, отмечали, что во всем росте ребенка, его чудеса-это дары природы, дающие духовную пищу.

Как мы знаем, ребенок вступает в контакт с природой с самого раннего возраста, когда он появляется на свет. Об этом наши великие ученые-педагоги говорили еще в ту эпоху, когда они жили, утверждая, что это лакомство природы, дающее духовную пищу для всестороннего роста ребенка. Мы сейчас опираемся на мудрые мысли и научные труды наших педагогов прошлого, которые используем в своей педагогической деятельности.

ОБСУЖДЕНИЕ. Любовь к природе - очень всеобъемлющее и сложное чувство в приобщении детей к природе. Он представляет собой сложное целое, включающее высшие духовные и психические слои. Проведя исследовательскую работу по формированию у дошкольников ответственного отношения к окружающей среде, М. Умарова считает, что воспитание этого чувства имеет важное педагогическое значение, начиная с раннего детства. У каждого ребенка растет страсть с любовью смотреть на природу родной страны и Узбекистана, в которой он живет, радовать ее. Это чувство, рожденное в детстве, развивается и обогащается в школьные годы.

Исходя из вышеперечисленных соображений, можно сказать, что приобщение детей дошкольного возраста к природе - это

воспитательное средство воспитания у них правильного отношения к природе и осмысления реальных знаний об окружающей среде, основанных на чувственном опыте.

Наблюдения подтверждают, что деятельность детей в окружающей среде протекает в основном стихийно, непредсказуемо, и правильнее было бы считать это основной причиной такого отношения к природе в их семье, соседстве, словом, педагогическим воздействием окружающих, особенно воспитателей ДОУ, такая неблагоприятная деятельность корректируется. Вот почему так важно, чтобы дошкольники усваивали убедительные сведения о природе.

Чтобы дети правильно воспринимали явления природы, необходимо направлять процесс их восприятия природы. Без приобщения детей к природе и широкого ее использования в учебно-воспитательной работе в ДОО невозможно успешно решить задачу всестороннего - умственного, эстетического, нравственного, физического воспитания детей дошкольного возраста.

В соответствии с концепцией дошкольного образования Республики Узбекистан в процессе приобщения детей к природе реализуются взаимосвязанные учебно-воспитательные задачи.

Основная задача умственного воспитания - дать детям знания о природе, растениях, животных, дать им возможность адекватно воспринимать природные явления.

Неотъемлемой частью умственного воспитания является сенсорная культура. Он касается совершенствования анализаторов, закрепления у детей чувственного опыта, который станет основой для последующих обобщений, естествознания. ориентирован на формирование исходных понятий.

Приобретение детьми знаний о природе должно быть прочно связано с их познавательными способностями-сенсорным аппаратом, логическим мышлением, вниманием, речью, наблюдательностью, интересом к познанию. Для развития мышления и формирования научного мировоззрения необходимо познакомить детей с вещами-явлениями природы, научить их понимать наблюдаемое-явления и привести к пониманию связей и отношений между ними. Причинно-следственные связи и связи между явлениями природы в процессе восприятия развивают мышление.

Ребенок воспринимает определенные свойства окружающей среды и природы: тепло и холод воздуха кожей, вкус жидкостей языком, запах воздуха носом, цвет различных предметов в природе глазами, звуки ушами, то есть эти свойства воздействуют на пять различных органов чувств ребенка и передаются через нервные клетки, расположенные в этих органах. достигнув своего мозга, в результате в мозгу формируются знания о тех или иных свойствах природы, их проявлениях, образах, пейзажах.

Также важно воспитывать у детей интерес к познанию. Показывая детям, как наблюдать за животными и растениями, акцентируя их внимание на их внешнем виде, движении, воспитатель формирует у них не только знания о природе, но и ответственное отношение к ней. Просто необходимо всегда учитывать возраст ребенка и знать, на чем сосредоточить его внимание в данном предмете и явлении. В процессе приобщения детей к природе необходимо осуществлять нравственное, физическое, трудовое и эстетическое воспитание.

В нравственном развитии ребенка главное место в нем занимает любовь к матери-природе

и бережное отношение к жизни. Ближайший путь к детям в этом отношении-это место, где они растут и умирают. При наличии животных и растений в ДОУ дети наблюдают и кормят их, помогают воспитателю. В результате у них формируется бережное отношение к природе, любовь к труду и привычка к труду, ответственность за порученное дело.

Чтобы воспитать у детей трудолюбие, бережное отношение к природе, необходимо научить их простым приемам полива растений и кормления животных. Самое главное, чтобы дети получали удовольствие от процесса и результатов работы, которую они выполняют. Для формирования качества трудолюбия необходимо приобщать детей к труду взрослых в природе, воспитывать уважение к их деятельности. Важно, чтобы дети находились на природе и использовали свой труд для их физического развития и укрепления здоровья.

Природа-одно из основных средств эстетического воспитания детей. Красота природы не останется без внимания даже самых маленьких детей. В процессе познания природы их внимание должно быть обращено на шум леса, пение птиц, форму и окраску листьев, запахи цветов, движения животных. Немаловажным аспектом этого является создание условий, при которых ребенок сможет в дальнейшем в своей жизни воспринимать всю и многообразную красоту мира.

Воспитатели дошкольной образовательной организации для ознакомления детей с природой обязаны обладать большим запасом знаний в различных областях науки о природе, понимать закономерности их развития, уметь правильно оценивать возможности сферы разума (ноосферы), уметь интерпретировать связи между происходящим в природе-явлениями. Особенно важна природа того места, где он живет: уметь отслеживать смену

времен года, составлять календарь природы, привыкать к навыкам размножения растений и цветов.

Воспитанию у детей активного и бережного отношения к природе способствует питание животных и растений, имеющихся в дошкольном учреждении. От воспитателя требуется уметь организовать уголок живой природы, создать условия для растений и животных, близкие к их обитанию в природе. Кроме того, он должен уметь владеть агротехническими приемами полива растений и подкормки животных на территории ДОУ и в уголке природы.

Пример воспитателя оказывает решающее влияние на воспитание у детей трудовых навыков. Большое значение в процессе формирования у детей знаний о природе имеет то, что воспитатель сам способен видеть красоты природы и имеет страсть к созданию красоты в природе. Требуется овладеть не только необходимыми знаниями и умениями, но и умением пользоваться формами, методами и средствами приобщения к природе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Таким образом, воспитателю в процессе приобщения дошкольников к природе необходимо решить следующие задачи:

- 1) дать точные знания о живой и неживой природе, раскрыть их взаимосвязь;
- 2) предоставляет информацию о человеческом организме и его здоровье;
- 3) вооружать дошкольников поведенческими умениями и навыками наблюдения за изменениями в природе;
- 4) приобщение к трудовой деятельности человека, направленной на рациональное использование природы и приумножение ее богатств;
- 5) воспитание любви к матери-природе, страсти к ее сохранению.

REFERENCES

Baratov P. Tabiatni muhofaza qilish: O'qituvchilar uchun fakultativ kurs yuzasidan qo'llanma. - T.: «O'qituvchi» nashriyoti, 1991.

M. Umarova Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarda atrof-muhitga mas'uliyatli munosabatni shakllantirish. - T.: 2008.

Sh.Sodiqova, M.A.Rasulxo'jayeva, Tabiat bilan tanishtirish metodikasi- T.: 2013 yil "Fan va texnologiya"

SN Anvarovna, H Mertol, Comparative Analysis of the Education Systems of Uzbekistan and Turkey: Generalization of the Study Experience // American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education (2993)2024

Nurkhon Sultonova, Development Centers of Preschool Organizations and Children's Play Activities/American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education (2993-2769) 2023/10/25 p428-431

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=Rh71JaMAAAAJ&citation_for_view=Rh71JaMAAAAJ:Se3iqnhoufwC

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=Rh71JaMAAAAJ&citation_for_view=Rh71JaMAAAAJ:IjCSPb-OGe4C

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=ozrGWXoAAAAAJ&citation_for_view=ozrGWXoAAAAAJ:WF5omc3nYNoC

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=ozrGWXoAAAAAJ&citation_for_view=ozrGWXoAAAAAJ:zYLM7Y9cAGgC

<https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&cluster=18036205887568494610&btnI=1&hl=ru>

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=Rh71JaMAAAAJ&citation_for_view=Rh71JaMAAAAJ:MXK_kJrjxJIC