

Формирование Познавательных Интересов У Младших Школьников На Уроках

Худойбердиева Чаросхон Ураловна

Термезский университет экономики и сервиса

Студент направление «Начальное образование»

Тел: +998949013205

Аннотация: В статье анализируются проблемы формирования познавательных интересов учащихся начальной школы на уроках, педагогические методы, направленные на повышение интереса учащихся к познанию, развитие самостоятельного мышления и исследовательских навыков. Также подчеркивается важность интерактивного обучения, творческих заданий, экспериментов и увлекательных игр.

Ключевые слова: начальная школа, познавательный интерес, процесс обучения, интерактивные методы, творческое мышление, самостоятельное исследование, развивающие игры, эксперименты, мотивация, инновационная педагогика.

INTRODUCTION

Формирование познавательного интереса к урокам у учащихся начальной школы – это процесс повышения их желания учиться, развития навыков самостоятельного мышления, укрепления мотивации к учебе. Для этого можно использовать следующие методы:

1. Игровые методы обучения:

Обучение посредством игр эффективно для учащихся начальной школы. Игры вовлекают учащихся и формируют позитивное отношение к уроку. Например:

- Мозговой штурм и головоломки
- Ролевые игры
- Дидактические игры

2. Используйте интерактивные методы

Методы, основанные на активном участии, активизируют мыслительный процесс ребенка. Это также помогает студентам проводить самостоятельные исследования. Например:

- Обсуждения и вопросы и ответы;
- Методы кластеризации и вставки;

- Эксперименты и наблюдения.

3. Связь с жизненным опытом и практикой:

Детей больше интересуют темы, связанные с реальной жизнью. На уроках полезно использовать примеры из повседневной жизни и вовлекать учащихся в практический опыт.

4. Использование визуальных и аудиовизуальных средств:

Красочные изображения, видео, инфографика и анимация привлекают внимание учащихся и помогают им легче понять тему.

5. Учет интересов обучающихся:

У каждого ребенка свои уникальные интересы. Во время урока полезно учитывать их личные интересы и потребности и соответствующим образом адаптировать темы.

6. Создание благоприятной среды:

Учитель должен поощрять учащихся свободно выражать свое мнение и поддерживать их инициативы. Когда действия учеников поощряются, они чувствуют себя

важными участниками процесса урока. Такие подходы помогают сформировать познавательный интерес у учеников начальной школы и сделать процесс обучения более эффективным.

Когнитивные компетенции — это компетенции, которые проявляются в процессе познавательной деятельности, связанной с обработкой информации для достижения определенной цели, обычно для решения проблем или задач. Они должны описывать когнитивные процессы восприятия, памяти, мышления и воображения, а также способность обрабатывать и понимать информацию, решать проблемы и задачи и сообщать результаты решений. Когнитивные компетенции описывают способность воспринимать, мыслить, обрабатывать и понимать информацию, решать проблемы и задачи, а также сообщать результаты решений. Под когнитивными компетенциями мы подразумеваем способность соблюдать необходимые стандарты поведения.

Компетентность представляет собой способность применять элементы знаний и навыков в различных ситуациях. Такой подход не только усиливает практическую, профессиональную направленность образования, но и предъявляет высокие требования к уровню развития будущего специалиста. Интеллектуальное и когнитивное развитие будущих специалистов в настоящее время становится одной из актуальных задач высшего образования. Это объясняется тем, что, во-первых, одним из решающих факторов развития экономики является интеллектуальная продукция, а основной формой собственности является интеллектуально-когнитивная составляющая. Именно интеллект и знания человека, его квалификация во многом определяют развитие производства и науки,

место государства в международном сообществе. Во-вторых, интеллектуальная креативность и когнитивная продуктивность выступают в качестве социального механизма, противодействующего регрессивным тенденциям в развитии общества: чем меньше интеллектуально и творчески развитых людей, тем больше проявляются деструктивные тенденции в обществе. В-третьих, интеллектуальный труд является гарантией личной свободы и самостоятельности своей личной судьбы. Чем больше человек использует свой интеллект для анализа и оценки событий, тем меньше вероятность, что он подвергнется манипулированию извне. Введение в научный оборот понятия «когнитивные компетенции» позволяет систематизировать их характеристики и закономерности развития, разработать методологические основы их формирования и развития в системе высшего образования, перенести акцент на интеллектуальное развитие студентов при проектировании образовательных программ.

Основная цель формирования учебной деятельности младшего школьника заключается в формировании его как субъекта деятельности. Студент достигает этой цели тогда, когда он способен самостоятельно определять цели своей деятельности, использовать необходимые знания и методы для их достижения, планировать свои действия, контролировать их выполнение и оценивать результаты с учетом поставленных целей. Это значит, что студент может заниматься самостоятельным обучением, стремиться к саморазвитию и самосовершенствованию.

К концу третьего этапа, который завершается окончанием начальной школы, у ученика начальной школы должно сформироваться важнейшее качество личности — самостоятельность в процессе обучения. Это

проявляется в его способности ставить конкретные цели и достигать их собственными усилиями, применять полученные знания на практике, активно работать над собственным развитием и самообучением, проявлять инициативу, активность и готовность отстаивать свои убеждения [1].

Самостоятельность, активность и ответственность изучаются психологами и педагогами как ключевые черты личности, тесно связанные между собой. Эти три аспекта являются важными компонентами способности к обучению ученика начальной школы. Когнитивно компетентный учащийся осознает свою роль субъекта обучения и способен думать о своей независимости. На этом этапе компетентность состоит из трех основных элементов: навыков, мотивации и воли [2].

Отношения между компетентностью, независимостью, мотивацией и волей взаимосвязаны. Желание продемонстрировать свою компетентность и самостоятельность в учебной деятельности часто проявляется у студентов, имеющих необходимые для этого навыки. Мотивация помогает активизировать произвольные действия. С другой стороны, сильная воля, целеустремленность, качество знаний и навыков помогают развиваться.

По мере того, как учащиеся расширяют свои знания и умения, они становятся более самостоятельными, что является важным компонентом их компетентности [3]. На данном этапе компетентность и самостоятельность можно считать взаимосвязанными понятиями, поскольку действовать самостоятельно может только тот учащийся, который компетентен в своей учебной деятельности и хорошо ориентируется в этой области. Учащийся, способный работать самостоятельно, сочетает в себе высокую успеваемость, мотивацию, настойчивость, а также высокую мобильность

знаний и навыков, что готовит его к тому, чтобы стать учеником с развитой познавательной компетентностью в свободной, активной и самостоятельно направляемой учебной деятельности.

При высоком уровне когнитивной компетентности студент успешно применяет знания в новых и нестандартных ситуациях. Его знания будут демонстрировать последовательность и способность устанавливать метанаучные связи. На этом уровне у обучающегося наблюдается высокий уровень предсказуемости его учебной деятельности: он может самостоятельно ставить цели, понимать и формулировать учебные проблемы, планировать этапы их решения. У таких студентов можно наблюдать уникальное мышление и способность использовать различные методы получения знаний. Они проявляют высокую активность в самостоятельной деятельности и постоянно контролируют себя.

Когнитивные компетенции описывают способность воспринимать, мыслить, обрабатывать и понимать информацию, решать проблемы и задачи, а также сообщать результаты решений.

Процесс решения проблемы постоянно связан с условиями проблемы. Такие учащиеся демонстрируют социально значимые мотивы, демонстрируют готовность к сотрудничеству с учителями и одноклассниками, а также демонстрируют высокую ответственность за результаты собственного и коллективного труда, активно поддерживая своих партнеров по работе.

В заключение следует отметить, что развитие познавательной любознательности у учащихся начальной школы является важной частью образовательного процесса. Энтузиазм учащихся в отношении уроков можно повысить

с помощью игровых и интерактивных методов, наглядных пособий и подходов, основанных на реальном жизненном опыте. Самое главное — поощрять их исследовать, мыслить самостоятельно и проявлять творческие способности.

Литературы:

1. Лефтерова Т.В. Учебная самостоятельность школьников как фактор повышения эффективности их самообразовательной деятельности: дис. ... канд. пед. наук.

2. Слостенин В. А., & Исаев, И. Ф. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2009. - С. 608.

3. Умнова М. К. "Значение формирования интереса в развитие познавательной деятельности учащихся начальных классов" Вестник науки и образования, no. 5 (136)-2, 2023. -Рр. 52-54.

4. Doniyor Y. Xudoyberganov. (2024) 'Stages of formation of cognitive competence in primary school students', Inter education & global study, (7), pp. 7683. (In Uzbek).

5. G.I. Shukin, Talabalarning kognitiv qiziqishlarini shakllantirishning pedagogik muammolari: darslik - M.: Pedagogika, 2008. - 296 b.

6. S.R.Kovi, "Muvaffaqiyatli insonlarning yetti ko'nikmasi"(ingliz tilidan Orifaxon G'ulomova tarjimasi), "Nihol" nashriyoti-2020, 16-b.

7. Abduraimovna, D. S. (2023). TYPES OF REFLEXIVE LEARNING TECHNOLOGIES IN THE PEDAGOGICAL EDUCATION SYSTEM. Open Access Repository, 4(03), 31-40.

8. Уралова, М. (2023). ВО‘LAJAK BOSHLANG ‘ICH SINF O ‘QITUVCHISINING IJODIY-METODIK FAOLIYATINI TAKOMILLASHTIRISH. Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари/Актуальные

проблемы социально-гуманитарных наук/Actual Problems of Humanities and Social Sciences., 3(11).

9. Уралова Мухабата Санджаровна. (2023). Подготовка будущих учителей начальных классов к творчески-методической деятельности на основе интегративного подхода. Multidisciplinary Journal of Science and Technology, 3(3), 390–393.