

Методы Развития Навыков Чтения У Младших Школьников

Сувонова Мухаббат Кахрамоновна

Термезский университет экономики и сервиса

Студент направление «Начальное образование»

Тел.: +998 915170920

Аннотация: В статье рассматриваются эффективные методы развития навыков чтения, включая фонетический анализ, выразительное чтение, понимание прочитанного текста и пересказ. В нем также содержится информация о роли учителей и инновационных подходах.

Ключевые слова: начальная школа, навыки чтения, фонетический анализ, выразительное чтение, понимание, методика обучения, инновационный подход, детская литература, методика обучения.

INTRODUCTION

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ЯВЛЯЕТСЯ ВАЖНОЙ ОСНОВОЙ ДЛЯ БУДУЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ. В ЭТОМ ПРОЦЕССЕ ВАЖНО СОСРЕДОТОЧИТЬСЯ НА ПОВЫШЕНИИ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ, ПОНИМАНИИ ПРОЧИТАННОГО, ПРАВИЛЬНОМ ПРОИЗНОШЕНИИ И РАЗВИТИИ НАВЫКОВ ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ. НИЖЕ ПРИВЕДЕНЫ ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.

1. Фонетический анализ и фонетика.

-Обучение различению букв и звуков.

-выполняйте упражнения по чтению букв, комбинируя их.

- помочь учащимся распознавать звуки на слух и связывать их с письменной формой.

2. Чтение по слогам и по словам.

- правильное произношение слов путем чтения слогов на начальном этапе.

-обучать чтению, постепенно объединяя слова в целостные предложения.

- развитие у учащихся навыков автоматического чтения путем многократного повторения.

3. Развивать навыки выразительного чтения

-обратите внимание на ритм, тон и темп речи.

-повысить интерес детей, прочитав текст эмоционально.

- научить учащихся разыгрывать ролевые диалоги и истории.

4. Понимание и анализ прочитанного текста

-использование метода вопросов и ответов для объяснения содержания текста.

-создание возможностей для учащихся рассказывать истории о прочитанном.

-помощь в понимании текста с помощью картинок, графиков и диаграмм.

5. Использование игровых технологий

-Обучение буквам, словам и предложениям через игры.

- расширяйте словарный запас с помощью кроссвордов, головоломок и игр на поиск слов.

-повышение интереса учащихся через командные игры.

6. Поощряйте самостоятельное обучение

-рекомендовать интересные и соответствующие возрасту книги

- поручите учащимся самостоятельно прочитать сказки и рассказы.

-организация дискуссий и кратких презентаций о прочитанных учащимися книгах.

7. Применение инновационных подходов и технологий

- развивать навыки чтения с помощью электронных учебников, аудиокниг и интерактивных программ.

-Оценка уровня успеваемости учащихся с использованием цифровых образовательных платформ.

Основная цель учителей начальной школы — обеспечить знания учащихся, а также широту и красоту их мышления. Проанализируйте их данные и добейтесь их широкого использования. В начальных классах, где сознание и мышление ребенка только начинают формироваться, большое значение имеет мастерство учителя, его способность умело применять современные технологии в образовательном процессе, умение умело использовать передовые педагогические практики, применять новые и современные методы обучения. Основная часть важных задач в обучении учащихся начальной школы решается на уроках чтения. Целью уроков чтения в начальной школе, особенно уроков чтения в первом классе, является развитие у учащихся навыков осознанного, точного, беглого, быстрого и выразительного чтения.

Уроки чтения играют важную роль в закреплении знаний по таким темам, как математика, окружающий мир, этикет и другим предметам, поскольку ребенок может понять содержание текста только в том случае, если он читает правильно, осознанно и бегло. Урок чтения состоит из четырех основных компонентов, которые тесно взаимосвязаны. К

ним относятся: осознанное чтение, выразительное чтение, точное чтение и скорочтение. Среди этих частей осознанное чтение занимает центральное место. В процессе осознанного чтения учащиеся должны уметь: называть прямое и переносное значение прочитанных слов, смысл каждого предложения, кратко описывать содержание раздела, излагать полное содержание текста, выражать свое отношение к прочитанному. Для развития у ученика навыков выразительного чтения необходимо научить его читать эффективно, умеренным голосом, обращая внимание на смысл прочитанного, обращая внимание на ударение в словах и т. д. Для развития навыка правильного чтения слова следует читать полностью, не торопясь, не меняя положения букв и соблюдая правила произношения. Для повышения скорости чтения большое значение имеет осознанное чтение учащихся [1].

Понимание прочитанного — это чтение текста с полным и ясным пониманием. Занятия, связанные с осознанным чтением, учат учащихся глубоко понимать содержание читаемого текста, мыслить логически, расширять свое мышление и навыки. Для улучшения понимания прочитанного в конце текстов учебника приведены вопросы и задания. Эти вопросы и задания учат учащихся пересказывать содержание текста, самостоятельно отвечать на вопросы учителя, творчески выражать свои мысли на основе собственного жизненного опыта. Студентов постепенно учат делить текст на части, давать им соответствующие заголовки, рисовать рисунки, раскрывающие содержание каждой части, и находить вопросы. Сначала прорабатываются небольшие и простые тексты, затем более крупные и сложные. Одним из инструментов, помогающих сделать чтение

более осознанным, является правильное чтение. Правильность чтения обеспечивается отсутствием ошибок при чтении, не искажением слов, не пропуском и не заменой звуков и слогов, правильным произношением последних слогов, т. е. суффиксов, а также соблюдением правил орфоэпии. Развитие навыков правильного чтения осуществляется на протяжении всего процесса обучения. Только при осознанном чтении можно развить навык правильного и быстрого чтения. Научить детей постоянно контролировать себя в процессе чтения, привить им желание читать без ошибок, быстро и правильно особенно важно на уроках чтения в первом классе. Скорость чтения зависит от осознанного, беглого чтения. Скорость чтения можно увеличить, читая многосложные и трудные для написания слова вне текста, разбивая их на слоги. Увеличение скорости чтения достигается путем практики чтения вслух слов и предложений, написанных печатными и прописными буквами, чтения вслух, чтения про себя и чтения текстов по ролям. Чем больше ребенок читает, тем быстрее увеличивается его скорость чтения [2].

Для повышения скорости чтения учащихся целесообразно на уроке: Перед началом урока учитель пишет на доске печатными буквами несколько предложений и слов из текста, который будет прочитан сегодня, и временно закрывает ее. Учащиеся открывают свои учебники, просматривают сегодняшний текст для чтения и пытаются быстро найти в тексте слово или фразу, написанную на доске. Карточки с вопросами или заданиями заранее раздаются на партах. С разрешения учителя дети читают вопросы и задания, написанные на карточках, и ищут в тексте соответствующий ответ на вопрос и задание [3].

Особую радость детям приносит проведение «Конкурса скорочтения». Это означает, что каждый ребенок должен начать читать текст одновременно и закончить его в течение определенного времени. Определяются дети, которые первыми закончили читать, и они садятся, чтобы подготовиться к пересказу прочитанного. Победители конкурса будут награждены звездой.

Выразительное чтение — это чтение с правильным произношением слов, пониманием содержания произведения, пониманием выраженных в произведении эмоций, внутренних переживаний персонажей, их душевных состояний. Маленькие дети впечатлительны. Умение педагога эмоционально рассказывать произведение, добиваться глубокого воздействия на детей, а в некоторых случаях и прочно удерживать его в их памяти, делает содержание произведения и действия участников для них своего рода правилом жизни. Чтобы в полной мере донести содержание произведения до учащихся, учитель должен быть хорошо подготовлен к его выразительному чтению и пересказу. Выразительное чтение является показателем осознанного чтения, поскольку учащийся, который умеет читать, понимая смысл текста, наверняка приобрел и навыки выразительного чтения. Осознанное чтение помогает развивать и укреплять навыки экспрессивного чтения. По мере развития способности осознанно, точно и бегло читать растет и способность читать эффективно. Эмоциональное чтение призвано вызывать у читателя эмоции, представлять события и доставлять эстетическое удовольствие [4].

В заключение следует отметить, что процесс обучения учащихся начальной школы требует терпения и правильного подхода. Использование разнообразных методов —

фонетического, слогового, выразительного чтения и игровых методов — помогает учащимся быстро и эффективно развивать навыки чтения. Самое главное — развить у детей интерес к чтению и вовлечь их в процесс чтения.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Muhabbat Umarova "Uchinchi sinf o'qish darslari" Toshkent 2004. "Ijod dunyosi" nashriyot uyi

2. Khodjamkulov, U., Makhmudov, K., & Shofkorov, A. (2020). The Issue of Spiritual and Patriotic Education of Young Generation in the Scientific, Political and Literary Heritage of Central Asian Thinkers. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(05), 6694-6701.

3. Makhmudov, K. (2020). Ways of Forming Intercultural Communication in Foreign Language Teaching. *Science and Education*, 1(4), 84-89.

4. Makhmudov, K. (2020). Current Problems of Teaching English and New Approaches to Resolve in Secondary Education Schools. *Modern Trends in Linguistics: Problems and Solutions*, 271-273.

5. Shayxislamov, N. (2020). Ona tili darslarida o'quvchilar nutqini o'stirishning asosiy yo'nalishlari. *Science and Education*, 1(4), 174-179.

6. Abduraimovna, D. S. (2023). TYPES OF REFLEXIVE LEARNING TECHNOLOGIES IN THE PEDAGOGICAL EDUCATION SYSTEM. *Open Access Repository*, 4(03), 31-40.

7. Уралова, М. (2023). BO'LAJAK BOSHLANG 'ICH SINF O 'QITUVCHISINING IJODIY-METODIK FAOLIYATINI TAKOMILLASHTIRISH. Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари/Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук/Actual Problems of Humanities and Social Sciences., 3(11).

8. Уралова Мухабата Санджаровна. (2023). Подготовка будущих учителей

начальных классов к творчески-методической деятельности на основе интегративного подхода. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 3(3), 390–393.