

Семья На Формирование Современной Личности Общепсихологический Эффект

М. С. Усманова

Джизакский государственный педагогический университет

преподаватель кафедры общей психологии usmonovamunira096@gmail.com

Аннотация: в данной статье описывается роль семьи в формировании современной личности, общепсихологическое воздействие на развитие личности человека, влияние окружающей среды на психологию ребенка, права детей по отношению к своим родителям, та гармония. и мир – ключи к счастливой семье.

Ключевые слова: семья, личность, общепсихологическое воздействие, ответственность, психологический барьер, ситуационный барьер, содержательный барьер, мотивационный барьер, общество.

INTRODUCTION.

При обучении людей необходимо учитывать и их психологические особенности. Если мы сможем их правильно воспитать, они вырастут здоровыми и физически, и психически, и им будет легче найти свое место в будущем [1, 44-45-б].

Ребенок, воспитывающийся в неподходящей среде, также испытывает ряд негативных изменений в своей психике. Ребенок становится неуверенным в себе и агрессивным по отношению к окружающим. Иногда у ребенка также наблюдается задержка развития когнитивных процессов. В процессе воспитания ребенку необходимо доверие, внимание и любовь родителей. Это помогает ребенку развить уверенность в себе и любовь к окружающим, ведь ребенок всегда является зеркалом, то есть он старается относиться к другим как с ним обращаются. В семье детям также следует предоставлять свободу слова, только тогда они смогут быстрее войти в коммуникацию с обществом и не станут отчужденными [1].

обзор литературы и методы. В процессе исследования использовался объективный

метод научного познания. Раскрыта задача семейной поведенческой профилактики в формировании личности. Темы, связанные с семейной психологией, изучались многими учеными, и был разработан учебник по «семейной психологии». Авторы данного учебника: Г'. Б. Шумаров, Ф. А. Акрамова, Г. Солихова, Г. ниёзметова. Кандидатская диссертация «Формирование личности подростков в современных узбекских семьях» Ж. Юлдашева исследована с точки зрения логической последовательности.

Основная часть.

Социальные психологи различают следующие типы барьеров, которые могут возникнуть в процессе коммуникации: психологические, ситуативные, контекстуальные и мотивационные барьеры.

Психологические барьеры – это страх быть непринятым партнером, непонятым, отвергнутым и униженным или испытывать напряжение, боязнь того, что искреннее выражение своих самых глубоких чувств и намерений будет встречено грубостью и т. д. Это уникальный внутренний психический тормоз, препятствующий проявлению и

реализации личностных потенциалов, связанных с интеллектом, добротой и силой.

Ситуационные барьеры связаны с тем, что собеседники по-разному понимают одну и ту же ситуацию и по-разному к ней подходят.

Контентные барьеры — обычно возникают из-за непонимания собеседника, смысла его предложения, того, какую идею он выдвигает, на что он ссылается, к чему ведет и т. п. соображения.

Мотивационные барьеры возникают в ситуациях, когда говорящий либо не до конца понимает мотивы, лежащие в основе высказываемых им идей, либо намеренно пытается их скрыть (скрытый мотив)[1].

Система межличностных отношений в семье

Формирование человеческой личности начинается с семьи; В частности, у ребенка формируются воля, привычки, характер, поведение, отношение к окружающей среде, убеждения и взгляды. Поэтому невозможно рассуждать о характеристиках человека и факторах, их обуславливающих, без последовательного изучения условий и возможностей развития человека в жизни. Как известно, семья — это форма социальной группы, имеющая определенную структуру и социально-исторические особенности.

Например, ее члены связаны между собой такими узами, как родство, брак, единство условий жизни, общность морали, совместимость духовных потребностей. Другой тип семейных отношений называется «авторитарным», в котором решающую роль играет авторитет родителей. Межличностное равенство, свобода действий и инициатива начинают терять свое значение. Передвижения и деятельность членов семьи часто ограничены. Основным методом воспитательного воздействия со стороны родителей является наказание. Однако даже если иногда

используется метод поощрения, он не обеспечивает ребенка духовной пищей. У детей снижается чувство близости и привязанности к родителям, а в дальнейшем это чувство переходит в чувство дистанции и «отчуждения» [2, 31–34-б].

Результаты и обсуждения

Мудрость правильного налаживания семейных отношений заключается в организации свободного времени членов семьи, планировании с учетом особенностей каждого человека, организации периодических прогулок, поездок в тенистые, прохладные места, культурного досуга, домашних дел и т. д. ., все в пределах семьи. Важно помнить, что каждый член семьи имеет равные права, но в то же время важно следить за тем, чтобы не давать слишком много свободы. Мудрое и справедливое решение относительно празднования праздников также создает теплый духовный климат в семье. Несмотря на это, в семье не всегда царят гармония и мир, порой возникают конфликты и скандалы. Однако эти конфликты необходимо разрешать как можно скорее, в зависимости от их характера. Семейные конфликты и ссоры могут возникать на моральной, материальной, духовной, интеллектуальной и эмоциональной почве.

Семья играет важнейшую роль в жизни человека. Именно в семейных отношениях и общении реализуются человеческие потребности, а именно: потребность в человеческих связях, дающих чувство принадлежности к определенной группе; потребность в самоутверждении, реальном подтверждении этих чувств и их значимости для других людей; потребность в привязанности, которая позволяет чувствовать взаимное тепло; потребность в самосознании, формирующая у человека чувство уникальности и индивидуальности;

потребность в ориентации, которая послужит образцом. С древнейших времен люди накапливали и кристаллизовали опыт семейных отношений и воспитания детей. Целью данной статьи является освещение основных философских и психолого-педагогических подходов к проблеме взаимоотношений детей и родителей в семье. В философской и психологической литературе сформировался ряд теоретических подходов к пониманию смысла и содержания детско-родительских отношений. В классическом психоанализе Фрейда влияние родителей на психическое развитие ребенка занимает центральное место. Родители (особенно мать) — это люди, с которыми ребенок получает самый ранний и важный ранний опыт. Типичные ежедневные заботы родителей об уходе за ребенком оказывают значительное психологическое воздействие. Полнота и путь к удовлетворению жизненно важных потребностей ребенка становятся основой привязанности, доверия и активности на всю жизнь. Представитель психоаналитического подхода Эриксон проанализировал процесс формирования личности на протяжении жизни и пришел к выводу, что каждому человеку необходимо разрешать психосоциальные, а не психосексуальные конфликты. Основой формирования здоровой личности являются автономность (самообладание, чувство независимости), базовое чувство доверия к миру (внутренняя уверенность), инициативность (способность решать проблемы с целью поддержания своей активности), социально-двигательная) — соответствующая позиция родителя (надежность, доверие, поощрение самостоятельности), заложенная в условиях увеличения контролируемого ребенком пространства. Представитель психоаналитической педагогики К. Бютнер

рассматривает взаимосвязь семейного и институционального воспитания, в частности, возрастающее влияние видеофильмов, игровой индустрии и игрушек. Семейные отношения основываются прежде всего на культуре общения. во-первых, способность познавать себя и понимать других людей, то есть правильно оценивать их психологические особенности, во-вторых, адекватно (адекватно) реагировать на их поведение и обстоятельства, и, в-третьих, для каждого человека умение выбирать наиболее подходящую форму, способа и стиля общения с учетом индивидуальных особенностей его личности. Семейные отношения строятся на различных основах: экономической, идеологической, эмоциональной, сентиментальной, нравственно-интеллектуальной, родственной, близкой, дружеской, братской. Само собой разумеется, что семья, независимо от того, к какой категории она принадлежит, оказывает экономическое, идеологическое, моральное, интеллектуальное, волевое, эмоциональное воздействие на сознание ее членов, то есть выполняет задачу формирования человеческого личность. Это пройдет. Именно в этом месте воспитания начинают формироваться мировоззрение, убеждения, нравственные качества, высокие человеческие чувства, отношение к обществу и природе у членов семьи. Вот почему наши люди не говорят просто так: «Они делают то, что видят своими глазами». Поэтому все аспекты и компоненты человеческого воспитания закладываются в психику и духовность детей через семейные беседы, советы и конкретные действия. Такие национальные качества, как любовь, согласие, скромность, теплота, гостеприимство, воспитываются в семье и постепенно воплощаются в поведении каждого члена семьи. Человеческие качества, ставшие

неотъемлемыми для человеческого рода, — честность, ум, искренность, щедрость, справедливость, смирение, достоинство, мудрость — проявляются также в результате влияния семейного воспитания. В целом, большую часть человеческих шедевров, которые человек накапливает на протяжении всей своей жизни, он накапливает именно в эти детские годы. Поэтому можно с полной уверенностью сказать, что воспитательное влияние семьи является основой всеобщего благополучия человека, а другие социальные воспитательные институты служат точкой опоры нравственного и интеллектуального развития. Семья имеет собственное хозяйство (участок земли, пахотные земли, сады, птицу, скот и т. д.) и свой бюджет. Ведение сельского хозяйства в основном осуществляется на основе плана, составленного главой семьи (который, скорее всего, вступит в силу после нескольких обсуждений). Исходя из этого, вносятся некоторые коррективы и изменения в управление экономикой. Сумма собранных продуктов и полученной заработной платы образует семейный фонд, и этот фонд используется экономно и по назначению [3, 11-12-б].

Заключение.

В узбекских семьях родителям уделяется большое уважение и внимание. Старшие сыновья в семье всегда помогают своим родителям, братьям и сестрам. Большинство из нас знает, что счастливой и гармоничной можно считать семью, воплощающую в себе такие ценности, как мир и спокойствие, взаимное уважение и согласие, единомыслие, солидарность и духовная близость. Обеспечение взаимоотношений между родителями и братьями и сестрами, взаимопомощь и обеспечение равенства между мальчиками и девочками является священным

долгом семьи и укрепляет семью. В нашей стране 97 процентов всего населения живет в семьях, а оставшиеся три процента, а именно, одинокие пожилые люди, те, кто потерял родителей и воспитывается в детских домах, а также те, кто приехал из других стран и временно проживающие в Узбекистане, также являются членами семьи. Он не лишен любви своих близких, земляков и гуманистов в различных государственных и негосударственных организациях. В этом смысле семья — это священное место, где человек делится своим счастьем и благополучием, своими мечтами, своими целями и стремлениями, и где он реализует себя как человека и стремится к радости жизни. Семья — древнейший социальный институт. Несмотря на многообразие и сложность исторических периодов, которые пережило человечество, этот институт, который смог выдержать большие изменения и реформы, имевшие место, особенно в XIX и XX веках, является здоровым с точки зрения своей системы, структуры, и выполнение своих обязательств перед обществом. 'является выживающей структурой. Семья является неотъемлемой частью общества. Нет ни одного народа, нации, общества, которые не учитывали бы проблемы и ценности семьи и ее окружения в истории своего развития и при определении перспектив своего развития. Любая перспектива немыслима без учета интересов семьи. Потому что для каждого человека семья — это начало жизни, прелюдия ко всему. Более того, каждый человек связывает свое счастье и благополучие, прежде всего, со своей семьей, а это значит, что только тот человек, который счастлив в своем доме и семье, чувствует себя по-настоящему счастливым.

Использованная литература:

1. Мирзиёев Ш.М. Мы построим наше великое будущее вместе с нашим храбрым и благородным народом. «Узбекистан», 2017.
2. Ибайдуллаева У.Р. Социально-психологическая характеристика конфликтов между родителями и детьми. Диссертация на соискание ученой степени доктора философии по психологии. - родился в 2022 году. – 5 страниц.
3. Кадилова А.Т. Формирование социальных представлений о семейных конфликтах у подростков. Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук. – родился в 2007 году. – 24 с.
4. Акрамова Ф.А. Социально-психологические основы создания здоровой психологической среды в семье. учебно-методическое пособие. – родился в 2014 году. – 185 с.
5. Расулова Ф.Ф. Психологические особенности проявления агрессивного поведения у подростков: Автореф. диссертация. пс. наук (кандидат наук): 19.00.06 – т.2018–48 с.
6. Салаева г-жа Социально-психологические особенности детско-родительских отношений в узбекских семьях. психология наука название дисс. – Т.2005. – 15 с.
7. Ёлдошев Ж. «Формирование личности подростков в современных узбекских семьях», кандидатская диссертация, т., 2002.
8. Усманова, М. (2023). Взаимоотношения детей и родителей в семейных конфликтах. Журнал педагогики и психологии в современном образовании, (i)