

# Современное Состояние Повышение Интересса Обучающихся В Биологии В Условиях Научно-Исследовательских Деятельности

Абдраимова Барно Бахтияровна

доцент, Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами

Абдурахмонова Робия Абдукодир кизи

магистр, Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами.

**Аннотация:** В этой статье рассматриваются изменения и новшества введенные в научно-исследовательскую деятельность педагогов, проблемы возникающие на современных этапах развития науки и биологии и пути их решения, развитие непрерывного биологического образования с повышением интереса учащихся к данной дисциплине.

**Ключевые слова:** интеграция, корректировка, актуальность, инициативность, приоритетность, методика, культура мышления, исследовательские умения, навыки, геоинформационная система, эколого-биологический, информационные ресурсы, интеграция, прогнозирование.

## INTRODUCTION.

В условиях неуклонного развития науки и техники, информатизации общества, интеграции образования и науки повышаются требования к выпускникам учебных заведений: наряду с владением достаточным объемом теоретических знаний, требуется умение применять их в различных ситуациях жизнедеятельности, прогнозировать возможные последствия принимаемых решений, проявлять социальную активность, исследовательский интерес к научным проблемам, инициативность. В связи с этим в числе главных задач, поставленных в новом образовательном стандарте общего образования, приобщение учащихся к научной и исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская деятельность способствует умению самостоятельно добывать знания, она направлена на формирование научно-исследовательской культуры мышления, в основе которой лежит способность видеть противоречия и проблемы, выдвигать

гипотезы, устанавливать, описывать и объяснять факты, наблюдать, проводить эксперименты.

В предмете биология, в которых изучаются живые не живые существо, биохимические и экологические процессы, влияющие на его жизнедеятельность, формируются мировоззренческие познавательные интересы, способствующие всестороннему развитию личности. В преподавании сфере естественных наук реализуются тесные межпредметные связи, что дает возможность организовывать научно-исследовательскую деятельность учащихся.

В процессе развития научно-исследовательских умений студентов на занятиях биологии будет более эффективным, если:

- развитие научно-исследовательских умений студентов выделено на уровень специальной задачи каждого занятия;

- выявлены и соблюдаются в образовательном процессе педагогические условия и этапы развития научно-исследовательских умений;
- определено учебное биологическое содержание, изучение которого позволяет организовать научно-исследовательскую деятельность студентов;
- в занятиях методика преподавания биологии включены методы и методические приёмы, дидактические средства, обеспечивающие эффективность развития научно-исследовательских умений студентов;
- организованы диагностика и мониторинг уровней развития научно-исследовательских умений, позволяющие корректировать процесс обучения биологии.

Несмотря на приоритетность и актуальность данной проблемы, к настоящему времени опубликовано мало работ, содержащих систему заданий для научно-исследовательской деятельности учащихся по биологии и методические рекомендации по их использованию. Вышесказанное указывает, что проблема содержания и организации научно-исследовательской работы учащихся по биологии недостаточно разработана и нуждается в дальнейшем исследовании.

Проблема методики развития исследовательских умений на занятиях биологии до настоящего времени остаётся нерешённой и с научной точки зрения: не уточнена категория «исследовательские умения», отсутствует ее определение; не выделено учебное содержание курса биологии, позволяющее реализовать возможности развития исследовательских умений; не определены методы и методические приёмы, использование которых на занятиях биологии повысит эффективность формирования у студентов исследовательских умений.

В ходе исследования был выявлен ряд противоречий, сложившихся в теории и практике обучения биологии : между потребностью современного общества в активной самореализации будущего учителя, способного к творческой деятельности, и недостаточным уровнем развития исследовательских умений выпускников ВУЗов; между широкими возможностями содержания биологического образования для формирования исследовательских умений и слабой разработанностью методики их развития в образовательном процессе; между потребностями, стремлениями в самостоятельном поиске информации, добывании знаний и реальностью процесса обучения биологии, методы которого в основном направлены на сообщение информации в готовом виде и не требуют дополнительных поисковых усилий. Преодоление выше обозначенных противоречий требует разработки научно обоснованной методики развития исследовательских умений на занятиях биологии.

Для развития непрерывного биологического образования необходимо учитывать, что оно будет успешным лишь при условии тесного взаимодействия вузов и научно-исследовательскими институтами. Такое взаимодействие зачастую носит эпизодический и бессистемный характер. Однако сегодня университеты, как центры развития культуры и образования в регионах, стоят перед необходимостью более тесного взаимодействия вузами с различного уровня. Оно должно быть построено с учетом культурно-исторических, социально-экономических, демографических особенностей региона, научно-педагогического потенциала кафедр. Для осуществления

непрерывного биологического образования в регионе выделяем следующие направления взаимодействия вуза и научно-исследовательскими институтами:

– научно-исследовательская деятельность: разработка и внедрение концептуальной части программы непрерывного биологического образования на основе изучения биоразнообразия региона, последующая разработка конкретных подпрограмм для всех вузов республики, предоставляющих образовательные услуги;

– научно-методическая: создание и апробация учебно-методических комплексов, направленных на качественную подготовку учащихся по биологии, также спецкурсов по проблемам экологии города и республики; обобщение опыта проведения эколого-биологического образования в образовательных учреждениях, создание на этой основе банка данных по его реализации;

– информационно-просветительская работа: сбор информации о глобальных и региональных экологических проблемах; подбор литературы по охране природы;

- проведение лекторов для вузов; лекций, диспутов, бесед; консультации для будущих учителей образовательных учреждений по организации в вузов эколого-биологического образования, рекомендации по составлению комплексных перспективных планов воспитания экологической студентов, информирование о проводимых мероприятиях;

– организационная деятельность: составление и выполнение краеведческой и научно-исследовательской деятельности студентов; проведение мероприятий, праздников, викторин, олимпиад, операций, рейдов, конкурсов в рамках вуза, города и республики, привлечение учащихся к выполнению

различных видов исследовательской деятельности под руководством вуза;

- учебная: семинары для будущих учителей по экологическому и биологическому образованию; информационные ресурсы, обеспечивающие качественное биологическое образование в регионе, в своей содержательной части должны:

- обеспечить доступность получения и обмена знаниями и информацией в области биологии, экологии, предоставление качественных образование всем желающим в рамках вузовского образования на основе совершенствования образовательных технологий;

- реализовать комплексную информационно-методическую поддержку образовательного процесса, научных исследований, инновационной деятельности;

- создать базу данных по обмену опытом биологического образования, включая мультимедийные и дистанционные технологии обучения, обеспечивающую открытый доступ к образовательным информационным ресурсам на базе методики преподавание биологии, которым должен стать вуз;

- обеспечить дальнейшее развитие геоинформационных систем в сфере естественнонаучного образования.

Вывод: Из вышеуказанных данных можно сделать вывод, что в современном развивающемся мире научно-исследовательская деятельность является ключевым фактором прогресса и основной движущей силой в повышении интереса у обучающихся не только биологической науке, но и во многих других отраслях. Сложности с которыми мы сталкиваемся в ходе внедрения данной деятельности являются ожидаемыми и направляющими в его дальнейшем совершенствовании.

**Список используемых литератур:**

1. Абдраимова Б.Б. Current challenges in biology education pedagogy: an analysis of contemporary methodological issues// European Journal of Humanities and Educational Advancements (EJHEA)// ISSN: 2660-5589 Vol. 4 No.11, November 2023 [52-53]
2. Абдраимова Б.Б. Проблемы методики преподавания биологии на современном этапе// Eastern European Scientific Journal// DOI: 10.31618/ESSA.2782-1994.2023.1.95 [33-35]
3. Каримова Н.А. Means of directing students to the profession in the teaching of biology // Journal of Advanced Scientific Research // Vol. 3 No. 9 (2023) ISSN –0676- 9595 [93-94]
4. Рахматов У.Э. Ways to use pedagogical technologies at the local level in biology lessons//European international journal of pedagogics //ISSN: 2751-000X [101-103]
5. Рахматов У.Э. Issues of using integrative knowledge in forming students' professional competence //European Journal of Humanities and Educational Advancements (EJHEA) // Vol. 4 No.4, April 2023 [94-95]
6. Имомалиева Л.Р. APPLICATION OF METACOGNITIVE TECHNOLOGIES IN TRAINING FUTURE BIOLOGY TEACHERS //International Journal of Pedagogics// VOLUME 03 ISSUE 10 PAGES: 62-67 (ISSN – 2771-2281) [111-112]
7. Акбарова Г.О. INFECTION OF FISH GROWN IN FISH FARMS OF THE TASHKENT REGION WITH BOTRIOCEPHALISIS// World of Science [101-103]
8. Абдраимова Б.Б. Проблема подготовки педагогических кадров к инновационной деятельности //East European Scientific Journal

Wschodnioerzopejskie Czasopismo Naukowe  
Vol.1/ 12 (64), 2020 part 6 [4-6]

9. Абдраимова Б.Б. Естественные направления диагностической деятельности учителя // Вестник – науки Международный научный журнал. Тольятти 2021 Том 3// [стр 5-12]
10. Абдраимова Б.Б. Личностно-ориентированный процесс обучения как объект педагогической диагностики // Вестник – науки Международный научный журнал. Тольятти 2022, №9 Том (54/4) [стр. 18-22]а